

2025

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA - ES



1976C0601

LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA,
CIÊNCIAS, HISTÓRIA E GEOGRAFIA

6º ano do Ensino Fundamental - Anos finais

CADERNO
C0601

Nome do(a) estudante _____

Turma _____

	A	B	C	D
01	☐	☐	☐	☐
02	☐	☐	☐	☐
03	☐	☐	☐	☐
04	☐	☐	☐	☐
05	☐	☐	☐	☐
06	☐	☐	☐	☐
07	☐	☐	☐	☐

	A	B	C	D
08	☐	☐	☐	☐
09	☐	☐	☐	☐
10	☐	☐	☐	☐
11	☐	☐	☐	☐
12	☐	☐	☐	☐
13	☐	☐	☐	☐
14	☐	☐	☐	☐

	A	B	C	D
15	☐	☐	☐	☐
16	☐	☐	☐	☐
17	☐	☐	☐	☐
18	☐	☐	☐	☐
19	☐	☐	☐	☐
20	☐	☐	☐	☐
21	☐	☐	☐	☐

	A	B	C	D
22	☐	☐	☐	☐
23	☐	☐	☐	☐
24	☐	☐	☐	☐
25	☐	☐	☐	☐

3556479593

Avaliação
Diagnóstica



ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de Língua Portuguesa.

Leia o texto abaixo.

A missão de Alice

– *Cena I* –

(Alice)

Alice (*Entra cantando, com seu material escolar. Senta-se no tapete da sala, pega a mochila, abre o caderno e procura a tarefa de casa para fazer.*) – Mãe, tenho que fazer um trabalho para a escola. Você me ajuda?

(Uma voz feminina responde) – Claro minha filha, o que é?

Alice – É uma pesquisa sobre o Meio Ambiente. Devo procurar informações e notícias sobre desmatamento, poluição... Não sei por onde começar...

(A mesma voz feminina) Filhinha, no jornal da cidade tem uma coluna semanal sobre o Meio Ambiente, procure lá. Olha, Alice, vai procurando o que você precisa, [...] eu te ajudo com o que você tiver encontrado, está bem?

Alice (*Sai de cena e volta com muitos jornais e vai folheando-os, até que adormece – entra Ecologia e senta-se na cadeira da sala.*).

ADAMS, Berenice Gehlen; STRACHMAN, Marina. *A missão de Alice*. Educação ambiental em ação, 2004. Disponível em: <https://meulink.fit/DsptsXhvXkATBZe>. Acesso em: 27 dez. 2024. Adaptado para fins didáticos. Fragmento. (P00110023_SUP)

01) (P00110023) Esse texto foi escrito para

- A) dar uma informação.
- B) ensinar uma tarefa.
- C) fazer um lembrete.
- D) ser encenado.

Leia o texto abaixo.

Jogos dos Povos Indígenas do ES reforçam tradições das aldeias de Aracruz

Os Jogos dos Povos Indígenas do Espírito Santo começam nesta sexta-feira (25) e vão até domingo (27), na aldeia Caieiras Velha. A segunda edição do evento, além dos jogos, também terá artesanato, apresentações culturais, danças e cantos tradicionais e roda de conversa.

Arco e flecha, bodoque, zarabatana, arremesso de lança, luta corporal, corrida com tora, corrida livre e cabo de guerra são as modalidades em disputa. “Nós precisamos fortalecer a nossa identidade cultural, porque somos originários desse território, e precisamos todos os dias nos reafirmarmos como pertencentes desse lugar”, disse Jocelino Tupiniquim.

Os Jogos Tradicionais indígenas têm o objetivo de promover um grande encontro de confraternização entre as comunidades indígenas Tupinikim e Guarani do Estado do Espírito Santo, envolvendo-os em “competições” de Esportes Tradicionais, buscando através destes fortalecer a identidade cultural e tradicional de uso desses esportes dentro das comunidades.

“É um momento de celebração da vida, onde temos a oportunidade de manter vivas as nossas tradições, fortalecendo a nossa ancestralidade e identidade cultural enquanto povos originários. É também um momento de manifestarmos frente aos nossos direitos, além de promover intercâmbios com parentes de outras regiões do país, potencializando assim os saberes tradicionais de nosso povo. Com os Jogos também temos a oportunidade de potencializar a economia local por meio da feira de artesanatos e produtos locais”, explica Jocelino Tupiniquim, Coordenador das ações culturais do Instituto COCAR. [...]

RANGEL, Luã Quintão Clacino. *Jogos dos Povos Indígenas do ES reforçam tradições das aldeias de Aracruz*. 2023.

Disponível em: <https://meulink.fit/sNCauzsHFSQXABH>. Acesso em: 30 dez. 2024.

Adaptado para fins didáticos. Fragmento. (P00110026_SUP)

02) (P00110027) Esse texto é uma

- A) crônica.
- B) fábula.
- C) notícia.
- D) resenha.

03) (P00110026) Qual é o tema desse texto?

- A) A feira de artesanatos das comunidades indígenas.
- B) A promoção dos intercâmbios com parentes de regiões diferentes.
- C) O encontro de confraternização entre as comunidades indígenas.
- D) O fortalecimento da identidade cultural dos povos originários.

Leia o texto abaixo.

Bruna e a galinha d'Angola

Bruna vivia muito feliz com sua galinha d'Angola, que a seguia por toda a aldeia. Enquanto ela fazia suas galinhas de barro, Conquém ciscava por perto.

Para sua grande surpresa, as outras meninas da aldeia, que não brincavam com Bruna, foram se aproximando e pedindo a ela que as deixasse também brincar com a Conquém. Foi assim que Bruna arranhou muitas amigas. Não só brincavam com ela e a Conquém, como, juntas, aprendiam a fazer vasilhas de barro e muitas galinhas iguaizinhas a Conquém.

Quando as meninas ficavam cansadas, Bruna dançava com elas, imitando a galinha d'Angola e cantava uma canção que ouvia sua avó cantar [...].

“Com quem eu vou brincar?

Me sinto tão sozinha!

Não fique triste menina.

Siga a Conquém, que novas amigas você fará!”

Certo dia, a Conquém ciscou muito num terreno próximo à aldeia. As meninas que estavam com ela perceberam que ela puxava, com o seu bico, alguma coisa e viram que era um botão muito bonito. Mais na frente ela ciscou e achou um carretel, que as meninas ajudaram a desenterrar, logo depois, achou um anel. Mas a maior surpresa foi quando perceberam que a Conquém batia com o bico numa tampa de metal.

Bruna e suas amigas resolveram ajudar a galinha e descobriram um baú, igualzinho ao do quarto de sua avó. Com grande esforço, elas o desenterraram e resolveram levá-lo para a casa dela. Quando vovó Nanã o viu, gritou cheia de alegria:

– Meu Deus! Vocês acharam o meu baú, que os carregadores perderam quando me mudei para esta aldeia.

ALMEIDA, Gercilga de. *Bruna e a galinha d'Angola*. Rio de Janeiro: Ed. Didática e Científica; Pallas Editora, 2000. Adaptado para fins didáticos. Fragmento. (P00110024_SUP)

04) (P00110025) O narrador desse texto

- A) conta a história que ouviu de um personagem envolvido.
- B) narra os acontecimentos envolvendo outros personagens.
- C) participa da história como personagem principal.
- D) participa dos fatos como personagem secundário.

05) (P00110024) Nesse texto, no trecho “**Certo dia**, a Conquém ciscou muito...” (8º parágrafo), a palavra destacada indica

- A) causa.
- B) lugar.
- C) modo.
- D) tempo.

Leia o texto abaixo.

Confira a receita da moqueca, prato originalmente indígena

A origem da moqueca é antiga, ainda do tempo do Brasil colônia. A receita originalmente indígena foi sendo alterada de acordo com a região consumida, mas hoje, os principais ingredientes são o peixe, leite de coco, azeite de dendê e vegetais como tomate, cebola e pimentão. Confira a receita:

- 1 kg de posta de peixe como robalo ou cação
- 1 limão
- 1 colher de chá de sal
- 1 cebola grande fatiada
- 1 pimentão amarelo fatiado
- 1 pimentão vermelho fatiado
- 2 tomates fatiados
- 200 ml de leite de coco
- 1 colher de sopa de azeite de dendê
- 3 colheres de sopa de coentro picado

Modo de fazer

Tempere as postas de peixe com o sal e o suco de limão. Espalhe bem e reserve. Em uma panela de ferro ou barro média faça uma camada com metade da cebola, dos tomates e dos pimentões. Por cima, coloque as postas do peixe, salpique metade do coentro, cubra com o restante da cebola, tomate e pimentões. Acrescente o caldo de limão da marinara, o leite de coco e o azeite dendê. Leve a panela ao fogo alto até ferver com a panela tampada, quando levantar fervura abaixe o fogo e cozinhe por aproximadamente 15 minutos, ou até que o peixe fique macio ao toque do garfo. Desligue o fogo e salpique o restante do coentro. Sirva em seguida com farofa e arroz.

CONFIRA a receita da moqueca, prato originalmente indígena. *Brasil de Fato*, 2 maio 2019. Disponível em: <https://meulink.fit/mmUsogRbseMFcvW>. Acesso em: 30 dez. 2024. Adaptado para fins didáticos. (P00110028_SUP)

06) (P00110028) Nesse texto, no trecho “**Tempere** as postas de peixe com o sal”, a forma verbal destacada indica

- A) um chamado.
- B) um conselho.
- C) uma orientação.
- D) uma sugestão.

ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de Matemática.

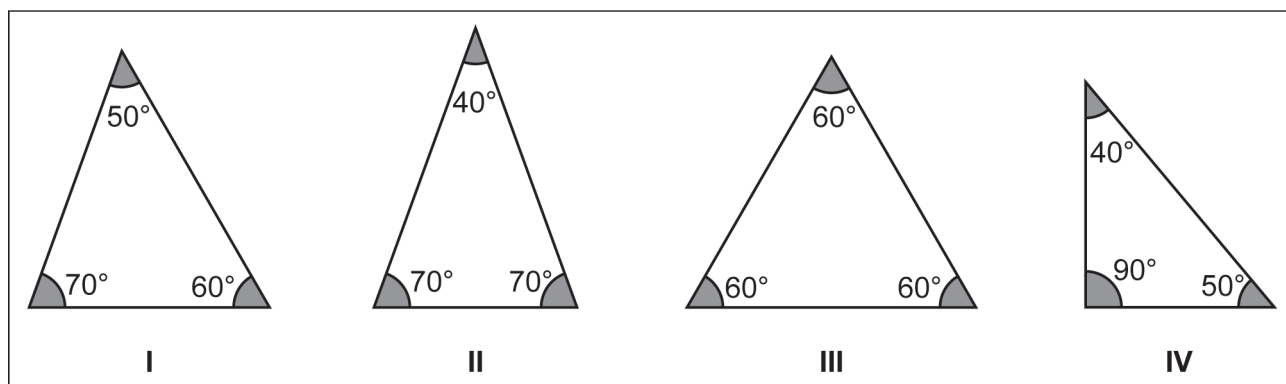
07) (M00107989) Observe o número apresentado no quadro abaixo.

8,02

Qual é a escrita por extenso desse número?

- A) Oito inteiros e dois décimos.
- B) Oito inteiros e dois centésimos.
- C) Oito inteiros e vinte centésimos.
- D) Oito inteiros e dois milésimos.

08) (M00107994) Observe, no quadro abaixo, quatro triângulos com as medidas dos seus ângulos internos destacadas.



Qual desses triângulos possui os três lados com a mesma medida?

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) IV.

09) (M00107991) Observe as frações apresentadas no quadro abaixo.

$\frac{1}{8}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{4}{1}$	$\frac{2}{8}$
I	II	III	IV

Qual dessas frações é equivalente à fração $\frac{1}{4}$?

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) IV.

10) (M00107993) Observe, no quadro abaixo, uma igualdade em que o símbolo Δ representa um número.

$$\Delta + 26 = 72$$

Qual é o valor numérico do símbolo Δ que torna essa igualdade verdadeira?

- A) 46.
- B) 56.
- C) 72.
- D) 98.

11) (M00107992) Observe, no quadro abaixo, a quantidade de moradores do Espírito Santo que se declararam pretas em uma pesquisa feita pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) em 2022.

429 680

O valor relativo do algarismo 6 nesse número é

- A) 6.
- B) 600.
- C) 6 000.
- D) 60 000.

12) (M00107990) Rosa fez uma pesquisa e observou que, dos 78 municípios do Espírito Santo, 26 têm população quilombola.

Qual é a fração que corresponde à quantidade de municípios do Espírito Santo que têm população quilombola em relação ao total de municípios do Espírito Santo?

- A) $\frac{26}{78}$.
- B) $\frac{26}{52}$.
- C) $\frac{52}{78}$.
- D) $\frac{78}{26}$.

ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de Ciências da Natureza.

13) (N00109067) Observe, na imagem abaixo, um alimento originário da culinária indígena.



Disponível em: <https://linkerfit.me/pv935q61>. Acesso em: 27 dez. 2024. Adaptado para fins didáticos.

Esse alimento é classificado como

- A) um produto gasoso.
- B) um produto líquido.
- C) uma mistura heterogênea.
- D) uma mistura homogênea.

14) (N00109070) Observe, na imagem abaixo, o que acontece com os frutos em um pomar.



Disponível em: <https://linkerfit.me/pv935q62>. Acesso em: 18 dez. 2024. Adaptado para fins didáticos.

A transformação observada nesses frutos é causada

- A) pela luz do Sol.
- B) pela umidade do ar.
- C) pelo resfriamento.
- D) pelo vento.

15) (N00109042) Observe, na imagem abaixo, o patinete que Mariana utiliza para se deslocar.



Durante todo o caminho, Mariana permanece em cima do patinete.

Disponível em: <https://linkerfit.com/S1042>. Acesso em: 16 dez. 2024. Adaptado para fins didáticos.

Na situação representada nessa imagem, com relação à Mariana, o patinete está

- A) alterando a trajetória.
- B) diminuindo a rapidez.
- C) em repouso.
- D) se movendo.

16) (N00109084) Observe, na imagem abaixo, alguns sistemas do corpo de Ana.

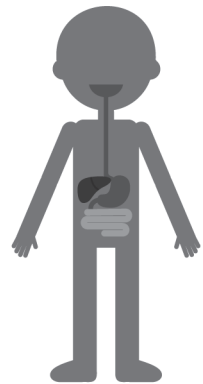
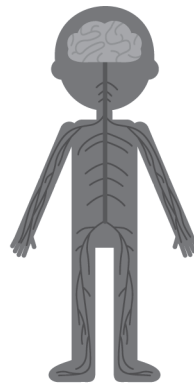
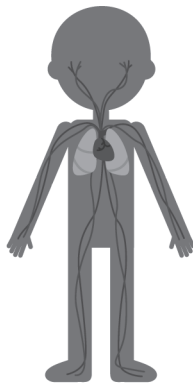
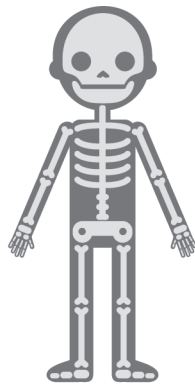
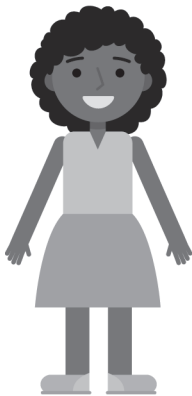
Ana

1 - Esquelético

2 - Circulatório

3 - Nervoso

4 - Digestivo

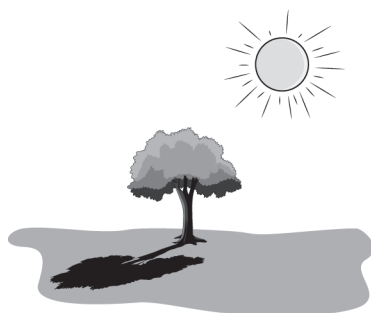


Disponível em: <https://meulink.fit/GgTtAWUnpohgfuJ>. Acesso em: 27 dez. 2024. Adaptado para fins didáticos.

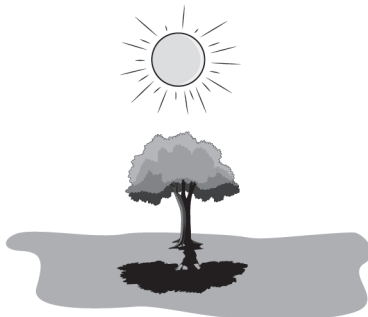
Nessa imagem, o sistema responsável por proteger os órgãos internos está indicado pelo número

- A) 1.
- B) 2.
- C) 3.
- D) 4.

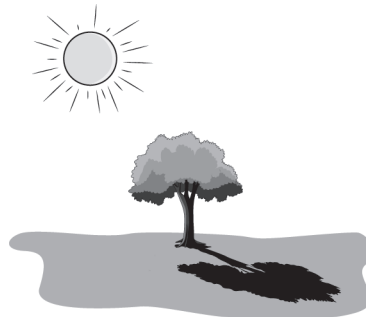
17) (N00109038) Observe, nas imagens abaixo, as sombras de uma árvore em três momentos diferentes de um mesmo dia.



Disponível em: <https://meulink.fit/P2960>.
Acesso em: 16 dez. 2024.
Adaptado para fins didáticos.



Disponível em: <https://meulink.fit/P1960>.
Acesso em: 16 dez. 2024.
Adaptado para fins didáticos.



Disponível em: <https://meulink.fit/P2960>.
Acesso em: 16 dez. 2024.
Adaptado para fins didáticos.

Com base nessas imagens, a diferença entre essas sombras ocorre devido ao movimento que a

- A) Lua realiza ao redor do Sol.
- B) Lua realiza em volta da Terra.
- C) Terra realiza ao redor do Sol.
- D) Terra realiza em volta dela mesma.

ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de História.

18) (H00102841) **Observe a tabela abaixo.**

Sudeste		
Cultivo	Plantio	Colheita
Algodão	Outubro	Março - Julho
Alho	Março	3 a 4 meses depois
Ameixa	Julho	***
Amendoim	Setembro	Dezembro - Março
Batata	O ano inteiro	Um ano depois
Café	Abril	3 a 4 meses depois
Banana	Outubro	Abril - Setembro
Cana-de-açúcar	Outubro	Abril - Setembro

Disponível em: <https://bit.ly/40bMlu2>. Acesso em: 6 jan. 2025. Adaptado para fins didáticos.

Essa tabela registra a passagem do tempo por meio de

- A) crises econômicas.
- B) fatores políticos.
- C) ideias filosóficas.
- D) produtos agrícolas.

19) (H00104503) **Leia o texto abaixo.**

A religiosidade dos povos indígenas não se separa de todo seu modo de viver. [...] até a construção das casas obedece a uma determinada maneira de crer.

Em geral, os povos indígenas acreditam em divindades que se ligam a elementos da natureza, animados por espíritos criadores de tudo que existe. Estas divindades são cultuadas por meio de rituais, que envolvem cantos, danças, práticas alimentares e pinturas corporais que, como sempre, variam de povo a povo.

BEZERRA, Juliana. *Povos indígenas do Brasil: principais etnias, suas culturas e histórias*. Toda Matéria. Disponível em: <https://meulink.fit/qPpPPaFIJwWVDD>. Acesso em: 9 dez. 2024. Fragmento.

Esse texto destaca qual elemento que influencia a formação das identidades indígenas?

- A) Atividades artesanais.
- B) Conflitos territoriais.
- C) Crenças politeístas.
- D) Tradições cristãs.

20) (H05040217) **Observe a imagem abaixo.**

Elevação da cruz em Porto Seguro



PERES, Pedro. 1879. Disponível: <https://meulink.fit/xyzRNWnRLBuFQjX>. Acesso em: 9 jan. 2025.

Essa imagem, que retrata o descobrimento do Brasil em 1500 pelos portugueses, ajuda a conhecer a história do país por meio de uma

- A) certidão.
- B) escultura.
- C) fotografia.
- D) pintura.

21) (H00043392) **Observe a imagem abaixo.**



Disponível em: <https://linker.fit/eoYCGPiLDeKgzor>. Acesso em: 3 jan. 2024.

Essa imagem retrata qual característica dos grandes centros urbanos brasileiros?

- A) A ocorrência de engarrafamentos.
- B) A preservação da vegetação nativa.
- C) O aumento do número de prédios.
- D) O declínio do número de habitantes.

ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de Geografia.

22) (G00056430) **Observe as imagens abaixo.**

Vila Velha – Espírito Santo – 1980 e 2003



Disponível em: <https://abrir.link/ENjzm>. Acesso em: 15 mar. 2024. Adaptado para fins didáticos.

Essas imagens retratam que, ao longo do tempo, Vila Velha, no Espírito Santo, passou por um processo de

- A) aumento de sua população urbana.
- B) eliminação das vias de trânsito.
- C) melhoria na qualidade do meio ambiente.
- D) redução do nível da água do mar.

23) (G00054175) **Leia o texto abaixo.**

Existem quatro estações do ano: primavera, verão, outono e inverno. [...]

Em algumas regiões, não é possível distinguir as estações do ano, e a primavera e o outono podem não ser bem definidos. [...]

As estações variam conforme a exposição aos raios solares, ou seja, de acordo com o movimento orbital da Terra em relação ao Sol. Por esse motivo, os hemisférios Sul e Norte sempre estarão com as estações opostas.

MAGALHÃES, Lana. *Estações do Ano*. Toda Matéria. Disponível em: <https://meulink.fit/flkkDxwAMxwqOam>. Acesso em: 15 mar. 2024.

Adaptado para fins didáticos. Fragmento.

De acordo com esse texto, as diferentes estações do ano são consequência do movimento

- A) das correntes marítimas.
- B) das placas tectônicas.
- C) de rotação terrestre.
- D) de translação terrestre.

24) (G001057) **Observe a imagem abaixo.**



Disponível em: <https://meulink.fit/tOPexVuMzfEBtSm>. Acesso em: 14 dez. 2023.

O uso da água retratado nessa imagem deve ser evitado, pois promove

- A) a contaminação desse recurso.
- B) a ocorrência de inundações urbanas.
- C) o desperdício desse recurso.
- D) o fenômeno das mudanças climáticas.

25) (G00047154) **Leia o texto abaixo.**

É tão difícil imaginar o seu início
No princípio nada, hoje gigantescos edifícios
Prédios altos que mudaram destinos
Construídos por nordestinos que não foram aceitos como inquilinos¹
Placas de “construímos”, placas de “admitimos”
Será que vai chover, será que vai fazer calor
Liga o rádio e vai ouvir que o trânsito congestionou [...]

***Vocabulário:**

¹inquilinos: pessoas que moram em casas ou apartamentos alugados.

SOUZA, Luciano dos Santos. Intérprete: Pregador Luo. Disponível em: <https://linker.fit/wOtzwbaArGCpHpO>. Acesso em: 9 fev. 2024. Fragmento.

Esse texto descreve características de uma paisagem

- A) desértica.
- B) florestal.
- C) rural.
- D) urbana.

2025

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA - ES



1976C0701

LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA,
CIÊNCIAS, HISTÓRIA E GEOGRAFIA

7º ano do Ensino Fundamental - Anos finais

CADERNO
C0701

Nome do(a) estudante _____

Turma _____

	A	B	C	D
01	☐	☐	☐	☐
02	☐	☐	☐	☐
03	☐	☐	☐	☐
04	☐	☐	☐	☐
05	☐	☐	☐	☐
06	☐	☐	☐	☐
07	☐	☐	☐	☐
08	☐	☐	☐	☐

	A	B	C	D
09	☐	☐	☐	☐
10	☐	☐	☐	☐
11	☐	☐	☐	☐
12	☐	☐	☐	☐
13	☐	☐	☐	☐
14	☐	☐	☐	☐
15	☐	☐	☐	☐
16	☐	☐	☐	☐

	A	B	C	D
17	☐	☐	☐	☐
18	☐	☐	☐	☐
19	☐	☐	☐	☐
20	☐	☐	☐	☐
21	☐	☐	☐	☐
22	☐	☐	☐	☐
23	☐	☐	☐	☐
24	☐	☐	☐	☐

	A	B	C	D
25	☐	☐	☐	☐
26	☐	☐	☐	☐
27	☐	☐	☐	☐
28	☐	☐	☐	☐
29	☐	☐	☐	☐
30	☐	☐	☐	☐

2335085084

Avaliação
Diagnóstica



ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de Língua Portuguesa.

Leia os textos abaixo.

Texto 1**A importância do futebol na sociedade**

O futebol, sem dúvida, é considerado o esporte mais popular do mundo, e a importância do futebol na sociedade é indiscutível.

Esta modalidade atinge todas as camadas sociais e etárias, ultrapassando os limites dos campos e quadras e entrando em diversas esferas da vida em sociedade, desde a cultura até a economia.

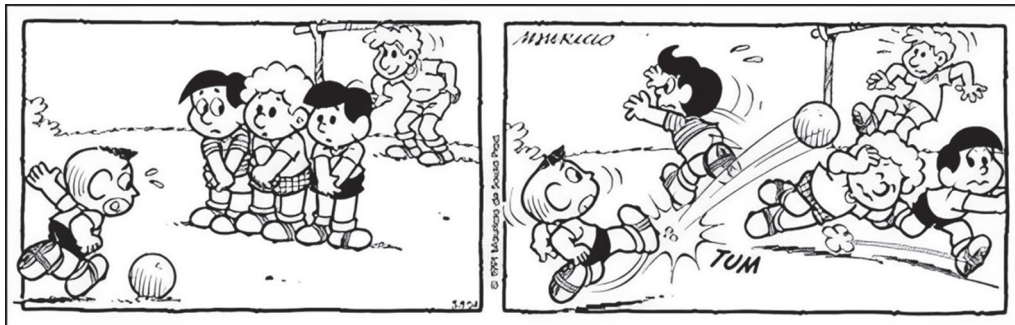
Uma breve retrospectiva da história do futebol mostra como este esporte, originário das Ilhas Britânicas, se espalhou rapidamente pelo globo e se estabeleceu firmemente nas culturas de diversos países.

Cada competição, cada gol marcado e até mesmo cada derrota têm um significado que vai além do simples ato de jogar bola. O futebol tem a capacidade de unir pessoas, fortalecer identidades culturais e levar alegria a inúmeros corações.

Na sociedade contemporânea, o futebol adquiriu um caráter quase universal.

Através das transmissões televisivas e da internet, partidas de futebol são assistidas por milhões de pessoas ao redor do mundo, transformando esse esporte em um elemento comum que une povos de diferentes origens culturais. [...]

SOUZA, Marco Túlio de. A importância do futebol na sociedade. *Mais futebol*, 25 out. 2023. Disponível em: <https://www.maisfutebol.com.br/curiosidades-do-futebol/a-importancia-do-futebol-na-sociedade/#:~:text=O%20futebol%2C%20sem%20d%C3%BAvida%2C%20C3%A9,a%20cultura%20at%C3%A9%20a%20economia..> Acesso em: 16 dez. 2024. Fragmento.

Texto 2

SOUZA, Mauricio de. Disponível em: <https://meulink.fit/AwoXyCtsLtuluNR>. Acesso em: 17 dez. 2024.

(P00107958_SUP)

01) (P00107958) A informação comum a esses textos é

- A) a prática do futebol como um esporte popular.
- B) a transmissão de uma partida de futebol pela televisão.
- C) o local que deu origem ao esporte conhecido como futebol.
- D) o medo que os jogadores sentem diante de um chute a gol.

Leia novamente os textos “A importância do...” e Texto 2 para responder às questões abaixo.

02) (P00107959) No Texto 1, no trecho “... ultrapassando os limites dos campos e quadras...” (2º parágrafo), a palavra destacada indica

- A) adição.
- B) causa.
- C) condição.
- D) tempo.

03) (P00107960) No Texto 2, a expressão “TUM” foi usada para

- A) demonstrar a reação do goleiro ao ver a bola.
- B) destacar o som produzido pelos gritos dos atletas.
- C) indicar que a bola quicou antes de entrar no gol.
- D) mostrar o barulho do chute do menino na bola.

Leia o texto abaixo.

Regras de convivência em sala de aula

Produzir cartazes e expor pela escola.
 Distribuir panfletos com as regras de boa convivência criadas pelos alunos.
 Assumir o compromisso de não desrespeitar as regras de convivência em sala de aula.
 Distribuir fichas de EVA, no final da aula, aos que respeitaram as regras criadas pela turma.
 Promover a interação entre família, professor e aluno.
 Trabalhar, com os alunos, relatos orais e escritos sobre a convivência em sala de aula.
 Promover entrega de medalhas à turma pelo compromisso e desempenho no projeto.
 Informar a família sobre a culminância¹ do projeto e a entrega das medalhas. [...]

***Vocabulário:**

¹culminância: momento em que os alunos expõem suas atividades.

NEVES, Cleusa Aparecida. Regras de convivência em sala de aula. *Construir Notícias*, ed. 58, 2010. Disponível em: <https://meulink.fit/LKepWulEdSqhzvm>. Acesso em: 16 dez. 2024. Fragmento. (P00107963_SUP)

04) (P00107963) O objetivo desse texto é

- A) apresentar uma opinião da escola.
- B) divulgar um evento realizado da escola.
- C) promover a harmonia entre as pessoas.
- D) relatar a importância do trabalho.

Leia o texto abaixo.

Indígenas Tupiniquim de Aracruz (ES) são descendentes diretos de povo que viu chegada dos portugueses

Análises genéticas realizadas por cientistas da USP permitiram traçar a trajetória dos indígenas Tupiniquim que habitam Aracruz, no Espírito Santo, e concluir que eles têm a mesma linhagem genética do grupo que povoava o litoral brasileiro na época da chegada dos portugueses, no século 16. Eles possuem 51% de DNA nativo americano, 26% europeu e 22% africano.

Comparados com outros grupos étnicos analisados, os Tupiniquim de Aracruz não apresentam miscigenação com outras etnias indígenas, o que indica que são descendentes diretos dos primeiros Tupiniquim. Com os dados, também foi possível estimar as datas em que ocorreram os principais eventos de miscigenação do grupo com europeus e africanos, entre os séculos 18 e 19. O levantamento traz novos indícios de como se deram as transformações nas populações indígenas brasileiras [...].

Para encontrar os resultados, os cientistas compararam dados genômicos dos Tupiniquim com os de outros indígenas de diferentes regiões do Brasil. O genoma é o conjunto de todas as informações genéticas contidas no DNA de um indivíduo, e a partir dele é possível observar as mudanças ocorridas entre indivíduos e entre populações, bem como entre diferentes gerações. Dessa forma, pode-se estimar o quanto cada indivíduo possui de contribuição genética indígena, europeia, africana ou de qualquer outra origem, de acordo com a base de dados para comparação. [...]

INDÍGENAS Tupiniquim de Aracruz (ES) são descendentes diretos de povo que viu chegada dos portugueses. *Jornal da USP*, 27 jan. 2020. Disponível em: <https://meulink.fit/QqyikwjqxHRKXDy>. Acesso em: 17 dez. 2024. Fragmento. (P00107961_SUP)

05) (P00107961) Esse texto é

- A) um artigo de opinião.
- B) um relato de viagem.
- C) uma crônica.
- D) uma reportagem.

06) (P00107962) Nesse texto, no trecho “... a partir **dele** é possível observar...” (3º parágrafo), o termo destacado refere-se à palavra

- A) genoma.
- B) grupo.
- C) indivíduo.
- D) levantamento.

ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de Matemática.

07) (M00107995) Rafael tem uma coleção com 276 carrinhos de brinquedo. Ele vai organizá-los em prateleiras, colocando 12 carrinhos em cada uma.

Quantas prateleiras Rafael usará para organizá-los?

- A) 12.
- B) 23.
- C) 38.
- D) 64.

08) (M00107998) Observe a igualdade apresentada no quadro abaixo, em que o símbolo ♣ representa um número.

$12 \times \clubsuit = 300$

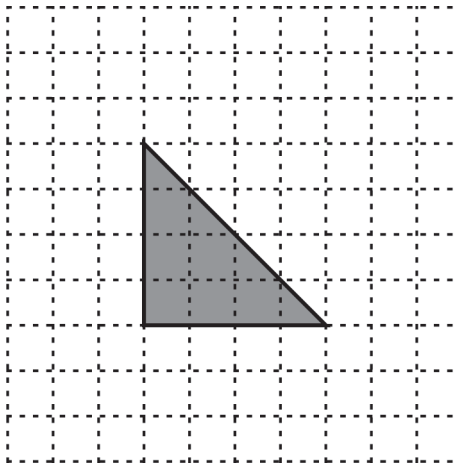
Qual é o valor numérico de ♣ para que essa igualdade seja verdadeira?

- A) 25.
- B) 288.
- C) 300.
- D) 3 600.

09) (M00107996) Joana foi duas vezes ao Parque Memorial Quilombo dos Palmares no último ano. Em sua primeira visita, ela foi a 6 lugares distintos. Já na segunda visita, ela foi a somente 2 lugares distintos. Qual é a razão entre a quantidade de locais que Joana visitou na segunda vez que foi ao parque em relação à primeira vez?

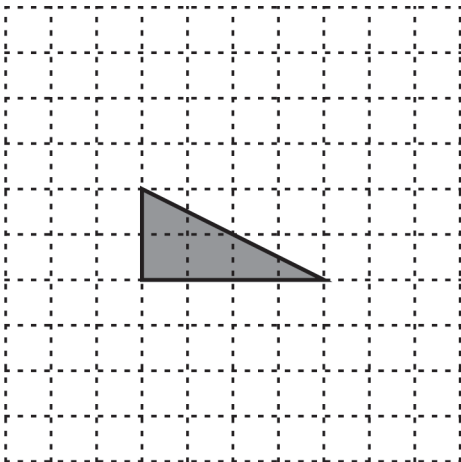
- A) $\frac{1}{6}$.
- B) $\frac{2}{8}$.
- C) $\frac{2}{6}$.
- D) $\frac{6}{2}$.

10) (M00107999) Observe a figura na malha quadriculada abaixo.

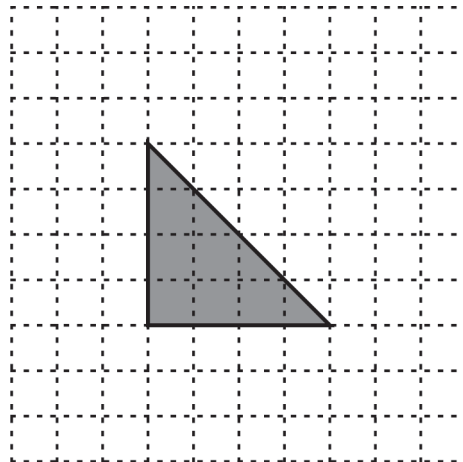


Uma redução dessa figura está apresentada em

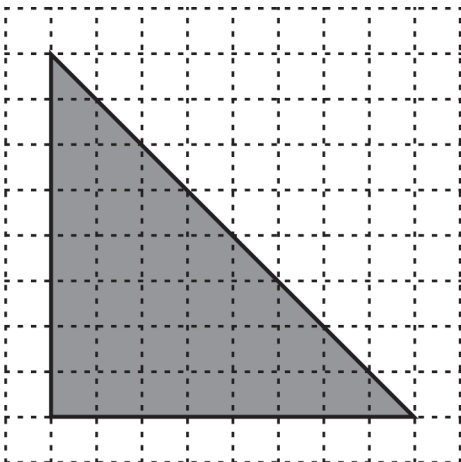
A)



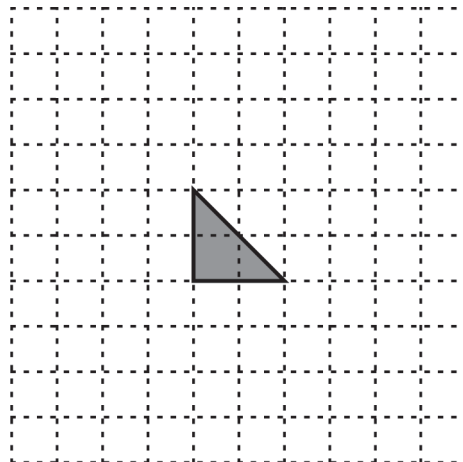
B)



C)



D)



11) (M00107997) Bárbara recebeu uma encomenda de 2 400 salgados. Ela já fez $\frac{3}{4}$ dessa quantidade. Qual é a quantidade de salgados que Bárbara já fez para essa encomenda?

- A) 200.
- B) 600.
- C) 1 800.
- D) 3 200.

12) (M00108000) Manoel fez uma pesquisa para saber qual é a população de alguns povos indígenas. Observe, na tabela abaixo, parte dos resultados dessa pesquisa apresentados por etnia.

Alguns dos povos indígenas no Brasil

Nome da Etnia	População
Caingangues	45 620
Guarani	85 255
Macuxi	33 603
Ticuna	53 544
Yanomami	30 390

Disponível em: <https://meulink.fit/qVerstXFIEONKXk>. Acesso em: 30 dez. 2024. Adaptado para fins didáticos.

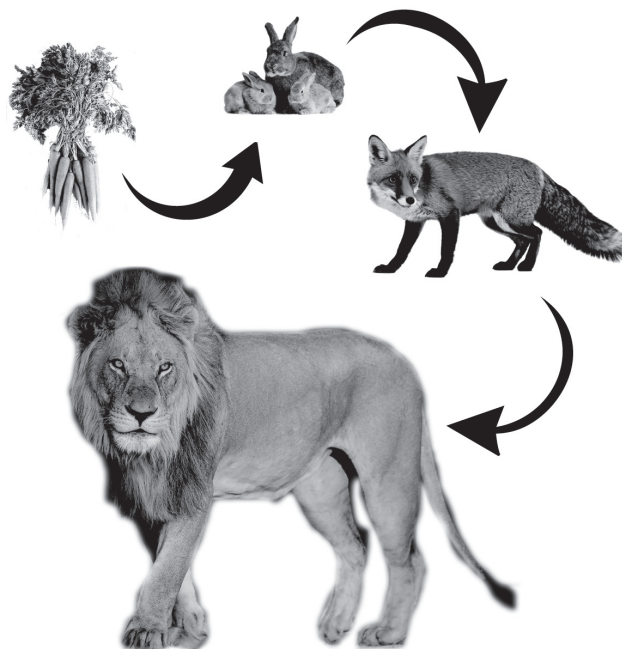
De acordo com essa tabela, as etnias Guarani e Yanomami têm juntas uma população de

- A) 248 412 pessoas.
- B) 115 645 pessoas.
- C) 76 010 pessoas.
- D) 54 865 pessoas.

ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de Ciências da Natureza.

13) (N00109085) Observe a cadeia alimentar na imagem abaixo.



As setas dessa cadeia alimentar representam

- A) a evolução dos seres vivos.
- B) a ocorrência da metamorfose.
- C) o ciclo de vida dos organismos.
- D) o fluxo cíclico da matéria.

14) (N00109059) Observe, na imagem abaixo, uma transformação sofrida por uma parede.



Disponível em: <https://meulink.fit/SJQOkGQSRlKuBxO>. Acesso em: 17 dez. 2024.

O fator que influencia a transformação mostrada na imagem é

- A) a iluminação.
- B) a umidade.
- C) o aquecimento.
- D) o resfriamento.

15) (N00109046) Ao percorrer um trecho reto de uma rodovia, um carro desloca-se a uma velocidade constante. Em um certo instante, o motorista nota um obstáculo e diminui a velocidade do carro, ou seja, o motorista precisou variar a velocidade do veículo.

Para causar essa variação, o motorista precisou

- A) fazer uma curva com o veículo.
- B) diminuir o peso do veículo.
- C) aumentar a massa do veículo.
- D) aplicar uma força sobre o veículo.

16) (N00109073) Observe, na imagem abaixo, a ocorrência de um fenômeno que atinge o solo de determinadas regiões.



Disponível em: <https://meulink.fit/nHEJwcryjbKvFqu>. Acesso em: 16 dez. 2024.

O fenômeno apresentado nessa imagem pode ser causado

- A) pela poluição do ar atmosférico.
- B) pela retirada da cobertura vegetal.
- C) pelo desperdício de água potável.
- D) pelo uso de inseticidas nas plantações.

17) (N00109097) Observe, nas imagens abaixo, os sintomas comuns de determinada doença.



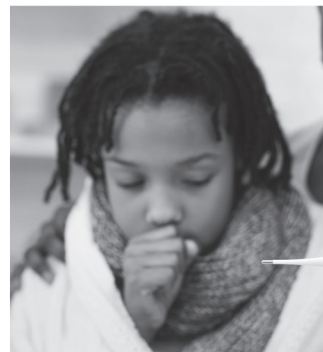
Coriza



Espirros



Febre



Tosse

Essa doença é denominada

- A) catapora.
- B) dengue.
- C) gripe.
- D) tétano.

18) (N00109089) Leia, no texto abaixo, sobre uma camada da Terra.

[...] é o envoltório gasoso do planeta Terra. Sendo assim, essa importante camada é formada essencialmente por gases, estando o nitrogênio e o oxigênio presentes em maior quantidade. Vapor d'água é também encontrado [...], mas em volume menor quando comparado ao conjunto de gases.

GUITARRARA, Paloma. Brasil Escola. Disponível em: <https://meulink.fit/KZemvdaXTTDmaOp>. Acesso em: 16 dez. 2024.

Adaptado para fins didáticos. Fragmento.

Essa camada da Terra é denominada

- A) núcleo.
- B) manto.
- C) hidrosfera.
- D) atmosfera.

ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de História.

19) (H00104491) **Leia o texto abaixo.**

Os hominídeos viviam da caça, da pesca e da coleta de vegetais e frutas disponíveis na natureza. Eles eram nômades, ou seja, [...] não tinham lugar fixo para morar, pois eram vulneráveis aos fenômenos naturais. A descoberta e o controle do fogo permitiram o aquecimento com relação ao frio, espantar animais silvestres e assar os alimentos.

HIGA, Carlos César. *Período Paleolítico*. Brasil Escola. Disponível em: <https://meulink.fit/PxUqQtLbxpekRBF>. Acesso em: 6 dez. 2024. Adaptado para fins didáticos. Fragmento.

De acordo com esse texto, os hominídeos do Período Paleolítico

- A) dependiam do deslocamento territorial.
- B) estabeleciam trocas comerciais entre si.
- C) ficavam em isolamento social.
- D) realizavam atividades agrícolas.

20) (H00104492) **Leia o texto abaixo.**

Partenon é o nome de um templo, erguido no século V a.C. na Acrópole, uma montanha localizada no centro da cidade de Atenas, e cuja estrutura, apesar do tempo, conflitos e poluição, ainda se encontra preservada. [...] o objetivo de tal edifício era prestar uma homenagem à deusa Atena.

SANTIAGO, Emerson. *Partenon*. InfoEscola. Disponível em: <https://meulink.fit/yHcniShNxqvjfc>. Acesso em: 6 dez. 2024. Adaptado para fins didáticos. Fragmento.

Com base nesse texto, o Partenon está associado à

- A) construção de moradias populares no passado.
- B) influência do cristianismo na Antiguidade Clássica.
- C) memória do politeísmo da Grécia Antiga.
- D) unidade de culturas na civilização grega.

21) (H00104489) **Leia o texto abaixo.**

O sábado de um típico camponês na França do século 10 começa às 5 da manhã. [...]

O pai e os mais velhos, de 12 e 14 anos, vão para o campo – a colheita de trigo e cevada está atrasada. A família passou os dois dias anteriores cumprindo o trabalho obrigatório nas terras do senhor [...]. Há muito o que fazer.

[...] O dia seguinte é o único da semana em que a rotina árdua muda um pouco: seguem o comando dos sinos e vão à missa. Rezam por suas almas e são orientados [...] a adorar a Deus.

CORDEIRO, Tiago. *Além dos mitos: a verdadeira vida na Idade Média*. Aventuras na História, 2020. Disponível em: <https://meulink.fit/JcBcwPgjVeRuMWi>. Acesso em: 5 dez. 2024. Fragmento.

Em relação à Idade Média, esse texto destaca

- A) a exploração da mão de obra escravizada.
- B) a influência do catolicismo na cultura feudal.
- C) o processo de centralização do poder político.
- D) o uso de propriedades coletivas na agricultura.

22) (H00104490) **Observe a imagem abaixo.**



LIMBOURG BROTHERS. 1412. Disponível em: <https://meulink.fit/GgAOOrUjb1TiEIW>. Acesso em: 5 dez. 2024. Adaptado para fins didáticos.

Com base nessa imagem, a sociedade feudal organizava-se a partir do trabalho

- A) assalariado.
- B) escravo.
- C) servil.
- D) voluntário.

23) (H00104494) **Leia o texto abaixo.**

Na Grécia, a cidadania e a democracia [...] estavam atreladas à participação direta do indivíduo no poder decisório e limitada aos direitos políticos.

Aristóteles definia o cidadão como uma pessoa que possuía “status”, exatamente por ser dotado do direito de participar. [...]

Para ser considerado um cidadão na Grécia Antiga, era necessário possuir riquezas materiais e terras.

MATTA, Mariana Cristina de Fátima Ramos da. *Cidadania e democracia na antiguidade: será que algo mudou?* Politize!, 2023. Disponível em: <https://meulink.fit/DSPqCJCduHtnKAI>. Acesso em: 6 dez. 2024. Adaptado para fins didáticos. Fragmento.

De acordo com esse texto, a ideia de cidadania na Grécia Antiga foi construída através de um processo de

- A) atuação dos estrangeiros.
- B) exclusão social.
- C) unificação cultural.
- D) valorização do trabalho.

24) (H00104493) **Leia o texto abaixo.**

Além do papiro, outra plataforma comumente utilizada pelos romanos era uma tábua de cera do tamanho e forma de um tablet moderno, em que escreviam recados, perguntas ou transmitiam os principais pontos da *acta diurna*, um “jornal” exposto diariamente no Fórum de Roma contendo um resumo de debates políticos, anúncios de feriados, de nascimentos e de óbitos e outras informações oficiais. [...]

Essa tábua [...] era levada por um mensageiro até o destinatário, que respondia embaixo da mensagem.

NIDECKER, Fernanda. Romanos usavam redes sociais há dois mil anos, diz livro. *BBC News Brasil*, 6 nov. 2013. Disponível em: <https://meulink.fit/FEhWMSVNBbOekzv>. Acesso em: 6 dez. 2024. Adaptado para fins didáticos. Fragmento.

Em relação à Roma Antiga, esse texto apresenta

- A) um meio de comunicação existente na sociedade.
- B) um sistema de ensino nas escolas filosóficas.
- C) uma maneira de garantir a cidadania a estrangeiros.
- D) uma tecnologia restrita aos setores plebeus.

ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de Geografia.

25) (G00056435) **Leia o texto abaixo.**

[...] são os descendentes das populações que habitavam um país ou território antes do seu processo de colonização, apresentando um forte vínculo com a terra por estarem nela há muitas gerações. Considerando o caso do Brasil, podemos dizer que [...] são aqueles que já estavam estabelecidos nas terras que abrigam o território brasileiro muito antes da chegada dos colonizadores portugueses, no século XVI. Eles foram, portanto, os primeiros povos a habitarem o país [...].

GUIARRARA, Paloma. Mundo Educação. Disponível em: <https://meulink.fit/qVerstXFIEONKXk>. Acesso em: 15 mar. 2024.
Adaptado para fins didáticos. Fragmento.

Esse texto descreve características socioculturais e territoriais de qual povo brasileiro?

- A) Ciganos.
- B) Indígenas.
- C) Quilombolas.
- D) Seringueiros.

26) (G05014317) **Leia o texto e observe a imagem abaixo.**

Com o objetivo de levar a arte [...] para as comunidades ribeirinhas de Parintins, a 372 quilômetros de Manaus, o projeto intitulado “Arte Ribeira” tem levado, de forma inédita, cores e formas para a realidade dos moradores rurais do município.

A ação é uma iniciativa da dupla [...] Kemerson Freitas, de 24 anos, e Alzynei Pereira, de 25 anos, que assinam artisticamente [...] com o nome de os “Curumiz”. As comunidades como Vila Amazônia e Bom Socorro do Zé Açu já podem contemplar um pouco da arte, traços e tons deixados pelos meninos parintinenses. [...]

PEIXOTO, Priscilla. *Revista Cenarium*, 17 abr. 2021. Disponível em: <https://meulink.fit/UthkIFbEmZrnlGJ>. Acesso em: 30 dez. 2024. Fragmento.

Comunidade ribeirinha de Parintins



Disponível em: <https://meulink.fit/UthkIFbEmZrnlGJ>.
Acesso em: 30 dez. 2024.

Esse texto e essa imagem apresentam qual elemento típico do espaço urbano inserido em comunidades ribeirinhas de Parintins?

- A) Cercas vegetais.
- B) Moradias de madeira.
- C) Murais de grafite.
- D) Plantas decorativas.

27) (G00056437) Nos últimos anos, observamos um avanço notável nos meios de comunicação, desde a invenção da escrita até os tempos atuais com os aparelhos da era digital e a internet. Essa evolução transformou a maneira como nós nos comunicamos e interagimos, promovendo a

- A) aproximação física entre os países.
- B) maior conexão entre diferentes localidades.
- C) queda das desigualdades sociais.
- D) redução dos impactos no meio ambiente.

28) (G00074302) **Leia o texto abaixo.**

No processo de constituição e transformação do espaço geográfico ao longo da história, um dos fatores que exerceram uma maior influência foi a industrialização, que se manifestou em diferentes ritmos e períodos entre os diversos países.

[...] entre os efeitos da industrialização na urbanização, temos a transformação do meio rural e, por extensão, dos fatores repulsivos do campo, ou seja, os elementos do meio rural responsáveis por enviar, de maneira relativamente forçada, a população rural para as cidades.

PENA, Rodolfo Alves. *Relação entre industrialização e urbanização*. Brasil Escola. Disponível em: <https://meulink.fit/nMtBNTuqOJtqltj>. Acesso em: 2 jul. 2024. Adaptado para fins didáticos. Fragmento.

De acordo com esse texto, o processo de industrialização está relacionado à

- A) ampliação da ocorrência do êxodo rural.
- B) diminuição das terras para produção agrícola.
- C) expansão da preservação do meio ambiente.
- D) redução das desigualdades no campo.

29) (G00102774) **Observe a imagem abaixo.**



GAMBARINI, Adriano. Disponível em: <https://abrir.link/KsJZa>. Acesso em: 2 jan. 2025.

A paisagem da Amazônia retratada nessa imagem é caracterizada

- A) pela hidrografia de baixo volume.
- B) pela vegetação densa.
- C) pelo clima semiárido.
- D) pelo relevo montanhoso.

30) (G00039722) **Leia o texto abaixo.**

O ano de 1847 é o marco inicial da colonização europeia no Espírito Santo, com a chegada de 163 famílias alemãs que se direcionaram à Colônia de Vila Isabel, na Vila de Viana. Uma década depois, o foco da colonização passa a ser a Colônia de Santa Leopoldina que recebeu 143 suíços e posteriormente alemães e pomeranos¹.

A fase italiana remonta à criação da Colônia de Rio Novo do Sul que, num segundo momento, passou a se concentrar na região onde hoje estão os municípios de Castelo, Conceição do Castelo, Venda Nova do Imigrante, Vargem Alta, Rio Novo do Sul, Alfredo Chaves e Iconha [...].

***Vocabulário:**

¹pomeranos: são um povo alemão originário da Pomerânia, na região do Mar Báltico, entre as atuais Alemanha e Polônia.

GHIZELINI, André A. Michelato; ALMEIDA, Elisa Monfradini de. *Sinais*, Vitória, n. 24, v. 2, p. 304-327, jul./dez. 2020. Disponível em: <https://linker.fit/QdBHogenTKDrzal>. Acesso em: 21 dez. 2023. Adaptado para fins didáticos. Fragmento.

Com base nesse texto, a chegada dos imigrantes europeus, no Espírito Santo, influenciou

- A) na formação territorial desse estado.
- B) na valorização da cultura dos povos originários.
- C) no desenvolvimento de conflitos étnicos.
- D) no processo de militarização desse estado.

2025

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA - ES



1976C0801

LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA,
CIÊNCIAS, HISTÓRIA E GEOGRAFIA

8º ano do Ensino Fundamental - Anos finais

CADERNO
C0801

Nome do(a) estudante _____

Turma _____

	A	B	C	D
01	☐	☐	☐	☐
02	☐	☐	☐	☐
03	☐	☐	☐	☐
04	☐	☐	☐	☐
05	☐	☐	☐	☐
06	☐	☐	☐	☐
07	☐	☐	☐	☐
08	☐	☐	☐	☐

	A	B	C	D
09	☐	☐	☐	☐
10	☐	☐	☐	☐
11	☐	☐	☐	☐
12	☐	☐	☐	☐
13	☐	☐	☐	☐
14	☐	☐	☐	☐
15	☐	☐	☐	☐
16	☐	☐	☐	☐

	A	B	C	D
17	☐	☐	☐	☐
18	☐	☐	☐	☐
19	☐	☐	☐	☐
20	☐	☐	☐	☐
21	☐	☐	☐	☐
22	☐	☐	☐	☐
23	☐	☐	☐	☐
24	☐	☐	☐	☐

	A	B	C	D
25	☐	☐	☐	☐
26	☐	☐	☐	☐
27	☐	☐	☐	☐
28	☐	☐	☐	☐
29	☐	☐	☐	☐
30	☐	☐	☐	☐

2335085084

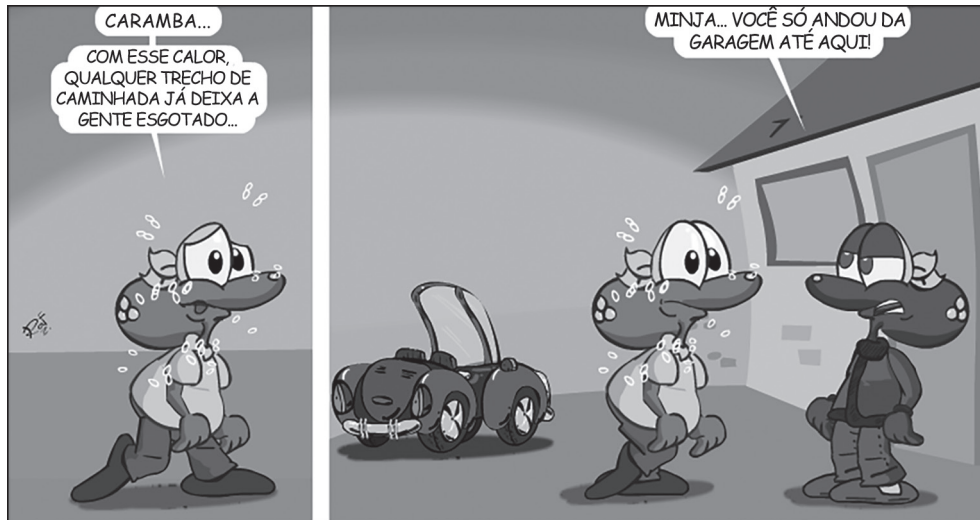
Avaliação
Diagnóstica



ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de Língua Portuguesa.

Leia o texto abaixo.



DOURADO, Rafael B. *Sapo Minja esgotado pelo calor*. Sapo Brothers. Disponível em: <https://meulink.fit/RUSguJzMSnwGvuW>. Acesso em: 18 dez. 2024. (P00108211_SUP)

01) (P00108211) A ironia desse texto está no fato de Minja

- A) conversar durante o exercício físico.
- B) deixar o carro para andar a pé.
- C) fazer caminhada perto de casa.
- D) ficar cansado após caminhar pouco.

Leia o texto abaixo.

A velha infância

O fato culminante da semana foi ver adolescentes sem celular nas ruas do bairro e brincando [...] superfelizes. Tinha até um cachorro no meio da molecada participando da brincadeira. Ele corria e latia ao mesmo tempo, como se quisesse falar: “também tô muito feliz”. [...]

Fiquei ali atônito¹, observando de longe o comportamento deles. Davam risadas, dançavam com o cachorro e se abraçavam. Era um bonde grande com meninas e meninos. De repente, eles se sentaram no meio-fio da calçada e começaram a contar o dinheiro de cada um, a ideia era ir até a sorveteria.

Ouvi de longe que estavam faltando dois reais e que ninguém podia ficar sem sorvete. Achei o máximo a solidariedade deles. Um deu a ideia de entrar na sorveteria e conversar com o dono, que era conhecido ali de todo mundo. [...] Ficaram ali pensando o que fazer para comprar os sorvetes. Veio uma ideia genial: “vamos comprar o que pudermos e colocar em uma vasilha de isopor da sorveteria [...]. Pegamos com as pazinhas”. E lá foram até a sorveteria, saíram com uma vasilha de isopor e se sentaram novamente no meio-fio da calçada. [...]

A felicidade estava estampada no rosto de cada um. Também não se esqueceram do cachorro e deixaram um pouco de sorvete na vasilha. Ele não dispensou. Latia e abanava o rabo o tempo todo. Ele era mais um dos adolescentes.

O tempo foi passando e a noite veio caindo de alturas impossíveis. Os postes de luzes começavam a acender e a molecada a se separar, indo cada um para a sua casa. [...] Não estava acreditando que essa molecada existia.

Foi quando minha mãe gritou do quarto dela:

– Está na hora de acordar, rapaz! Senão você vai se atrasar para o trabalho.

***Vocabulário:**

¹atônito: boquiaberto.

GIAQUINTO, Rubinho. A velha infância. *Brasil de Fato*, 30 nov. 2021. Disponível em: <https://meulink.fit/rKHjVctEWrlqoEg>. Acesso em: 17 dez. 2024. Adaptado para fins didáticos. Fragmento. (P00108209_SUP)

02) (P00108210) No primeiro parágrafo desse texto, no trecho “... **participando** da brincadeira.”, a quem se refere a ação destacada?

- A) À mãe.
- B) À molecada.
- C) Ao cachorro.
- D) Ao rapaz.

03) (P00108209) No quarto parágrafo desse texto, no trecho “... estava **estampada no rosto** de cada um.”, a expressão em destaque foi utilizada para

- A) expor que a molecada estava com o rosto sujo de sorvete.
- B) indicar que o cachorro lambia o rosto dos meninos para pegar sorvete.
- C) mostrar que o nome da marca do sorvete estava estampado na vasilha.
- D) revelar que a animação transparecia no rosto da molecada.

Leia o texto abaixo.

População Residente e N° de Domicílios em Terras Indígenas

Terras Indígenas	População residente	Domínios particulares permanentes
Comboios	500	106
Caieiras Velha	1763	433
Pau Brasil	502	120
Caieiras Velha II	246	57

INSTITUTO JONES DOS SANTOS NEVES. *Povos indígenas e Quilombolas no Espírito Santo*. Vitória, ES, 2023, p. 19. Disponível em: <https://meulink.fit/GgkUaKQlcitPsHm>. Acesso em: 16 dez. 2024. (P00108212_SUP)

04) (P00108212) De acordo com esse texto, qual município possui o maior número de população indígena residente?

- A) Caieiras Velha II.
- B) Caieiras Velha.
- C) Comboios.
- D) Pau Brasil.

Leia o texto abaixo.

Se tu tens consciência

Se tu tens consciência, respeite tua própria natureza.
Assuma tua beleza que muitos desejariam ter.
Se tu tens consciência, respeite o negro,
Afrodescendente e toda gente
[...]
Assuma sua identidade
E veja seu valor.

SILVA, Valter Alves da. *Se tu tens consciência*. Escola Educação, 26 ago. 2019. Disponível em: <https://meulink.fit/gewKyoGVTdJpLFd>. Acesso em: 17 dez. 2024. Fragmento. (P00108208_SUP)

05) (P00108208) Nesse texto, a repetição da palavra “consciência” em diferentes versos foi utilizada para

- A) enfatizar uma ideia.
- B) fazer uma comparação.
- C) indicar exagero.
- D) reproduzir um som.

Leia o texto abaixo.

O lixo eletrônico no mundo: estamos devagar na busca de soluções

Em um mundo em que a tecnologia evolui rapidamente, a reciclagem de materiais eletrônicos tornou-se um dos pilares fundamentais da sustentabilidade. O crescente consumo de dispositivos eletrônicos elevou a produção de lixo eletrônico a patamares alarmantes [...]. Esse cenário representa uma grave crise ambiental, mas também uma oportunidade para nações, empresas e sociedades redefinirem suas práticas.

A reciclagem de eletrônicos oferece vantagens econômicas e ambientais significativas. Países que implementam sistemas de reciclagem eficientes podem colher resultados financeiros expressivos. [...]. Além disso, a recuperação de materiais valiosos, como ouro, prata e cobre, diminui a dependência de recursos naturais, aliviando a pressão sobre o meio ambiente. [...]

Para a sociedade, os benefícios são diretos. A redução do lixo eletrônico diminui os riscos à saúde pública associados ao descarte inadequado, como a contaminação do solo e da água por metais pesados. A educação ambiental pode promover um ambiente mais seguro e saudável. Além disso, iniciativas comunitárias que estimulam a participação cidadã na coleta e reciclagem fortalecem laços sociais e aumentam a conscientização sobre questões ambientais.

Mas nem tudo são flores. No Brasil, menos de 3% dos resíduos eletrônicos são reciclados de forma adequada. A falta de infraestrutura para coleta e reciclagem é um dos principais entraves. Embora existam iniciativas, como o Acordo Setorial para Logística Reversa, que define metas para fabricantes e distribuidores, muitos municípios ainda carecem de pontos de entrega. [...]

A educação ambiental é uma ferramenta fundamental para conscientizar a população sobre a importância do descarte correto. Campanhas informativas podem esclarecer o que constitui lixo eletrônico e como tratá-lo. [...]

Mesmo que os desafios sejam substanciais, as oportunidades para avanços econômicos e sociais também são interessantes. A educação, a inovação tecnológica e a regulação eficaz podem transformar o cenário atual em um futuro mais sustentável. A responsabilidade pela gestão adequada do lixo eletrônico é compartilhada por governos, empresas e indivíduos. Cada um de nós tem um papel crucial na construção de um planeta mais limpo, justo e saudável.

BARROS, Samuel de Jesus Monteiro de. O lixo eletrônico no mundo: estamos devagar na busca de soluções. *Correio Braziliense*, 26 dez. 2024. Disponível em: <https://meulink.fit/BivQEQAFeSOyopW>. Acesso em: 26 dez. 2024. Fragmento. (P00108207_SUP)

06) (P00108207) Qual é a tese desse texto?

- A) A educação ambiental é fundamental para aproximar as pessoas em locais públicos.
- B) A reciclagem de materiais eletrônicos é importante para a promoção da sustentabilidade.
- C) É necessário trabalhar em empresas responsáveis pela coleta do lixo eletrônico.
- D) É preciso que a população aprenda sobre a tecnologia desenvolvida em outros países.

ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de Matemática.

07) (M00108001) Para a reforma de seu banheiro, Paulo foi a uma loja de materiais de construção escolher alguns acabamentos. De acordo com o seu orçamento, essa loja disponibilizava de 4 tipos de porcelanato para o piso, 5 tipos de azulejo para as paredes e 3 tipos de pedra para a pia. Paulo comprou 1 tipo de cada um desses acabamentos.

De acordo com o seu orçamento, quantos conjuntos diferentes de 1 tipo de porcelanato para o piso, 1 tipo de azulejo para as paredes e 1 tipo de pedra para a pia, Paulo pode escolher nessa loja?

- A) 12.
- B) 19.
- C) 23.
- D) 60.

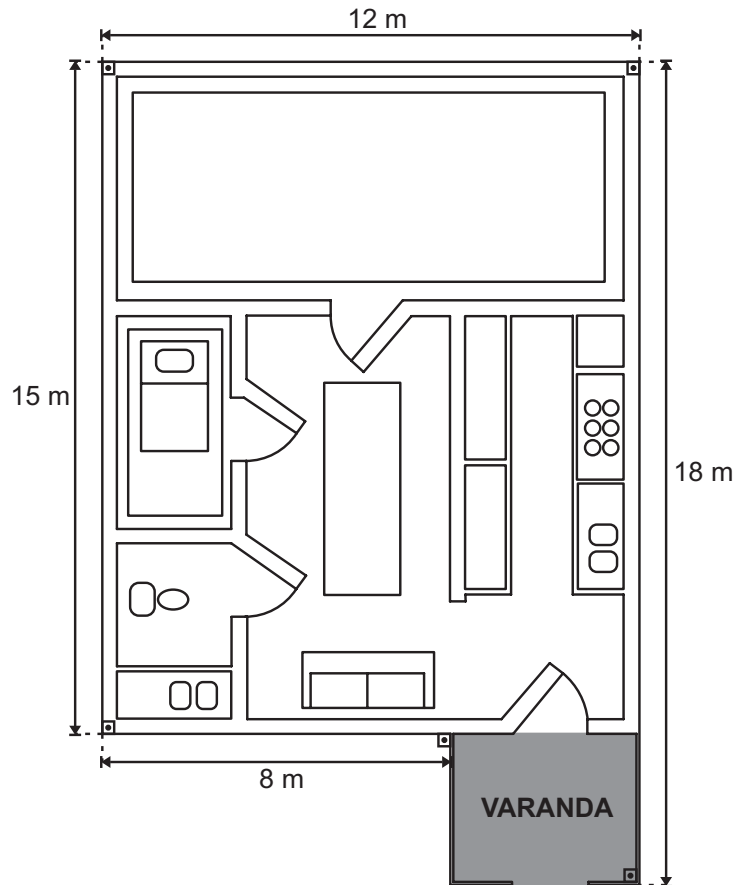
08) (M00108003) Observe a expressão algébrica no quadro abaixo.

$$3k \cdot s^2$$

Qual é o valor numérico dessa expressão, quando $k = 4$ e $s = 5$?

- A) 120.
- B) 240.
- C) 300.
- D) 384.

09) (M00108005) Observe abaixo a planta baixa de um apartamento que está sendo reformado com algumas de suas medidas destacadas e a área da varanda colorida de cinza.



Qual é a medida da área, em metro quadrado, da varanda desse apartamento?

- A) 12 m².
- B) 17 m².
- C) 42 m².
- D) 53 m².

10) (M00108004) Uma cooperativa de agricultores indígenas realiza coletas de sementes das espécies nativas Cajá Mirim e Boleira em áreas de preservação ambiental para a recuperação de florestas e criação de artesanatos. Marcelo comprou pacotes de sementes das duas espécies nessa cooperativa. O preço do pacote de sementes de Cajá Mirim é de R\$ 40,00. Ao todo, ele gastou R\$ 520,00, sendo que foram gastos R\$ 240,00 desse valor com os pacotes de sementes de Boleira.

Quantos pacotes de sementes de Cajá Mirim Marcelo comprou?

- A) 2.
- B) 7.
- C) 13.
- D) 19.

11) (M00108002) Gilmar comprou uma mesa de centro para a sala de sua casa. O preço da mesa era de R\$ 140,00, e Gilmar ganhou um desconto de 10% ao realizar o pagamento via Pix.

Qual foi o valor do desconto recebido por Gilmar nessa compra?

- A) R\$ 1,40.
- B) R\$ 10,00.
- C) R\$ 14,00.
- D) R\$ 100,00.

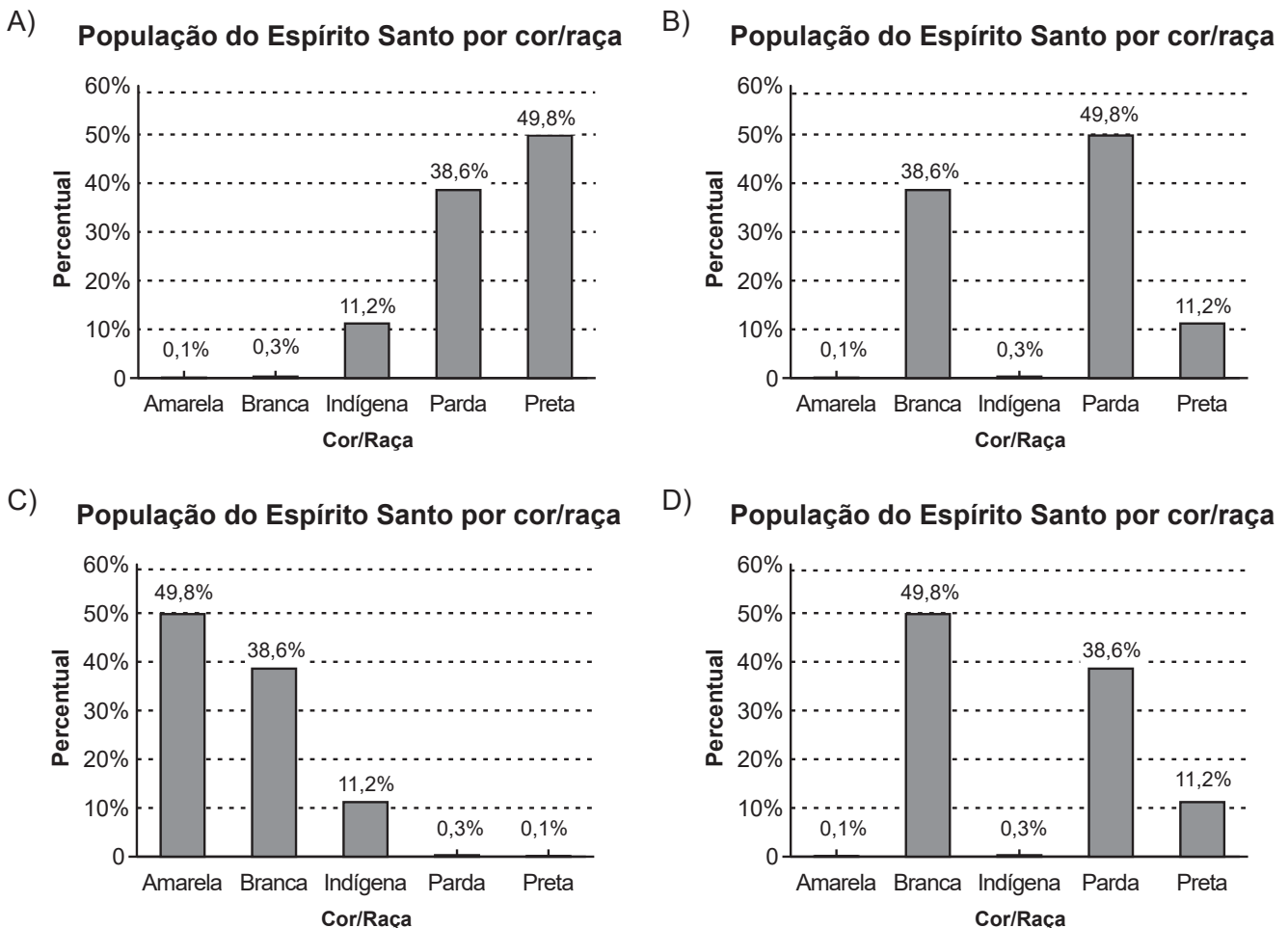
12) (M00108006) Observe, na tabela abaixo, a distribuição da população do estado do Espírito Santo por cor/ raça de acordo com o último censo do IBGE de 2022.

População do Espírito Santo por cor/raça

Cor/Raça	Percentual
Amarela	0,1%
Branca	38,6%
Indígena	0,3%
Parda	49,8%
Preta	11,2%

Fonte: elaborado com base em dados do IBGE, 2022.

Um gráfico que corresponde aos dados dessa tabela está representado em



ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de Ciências da Natureza.

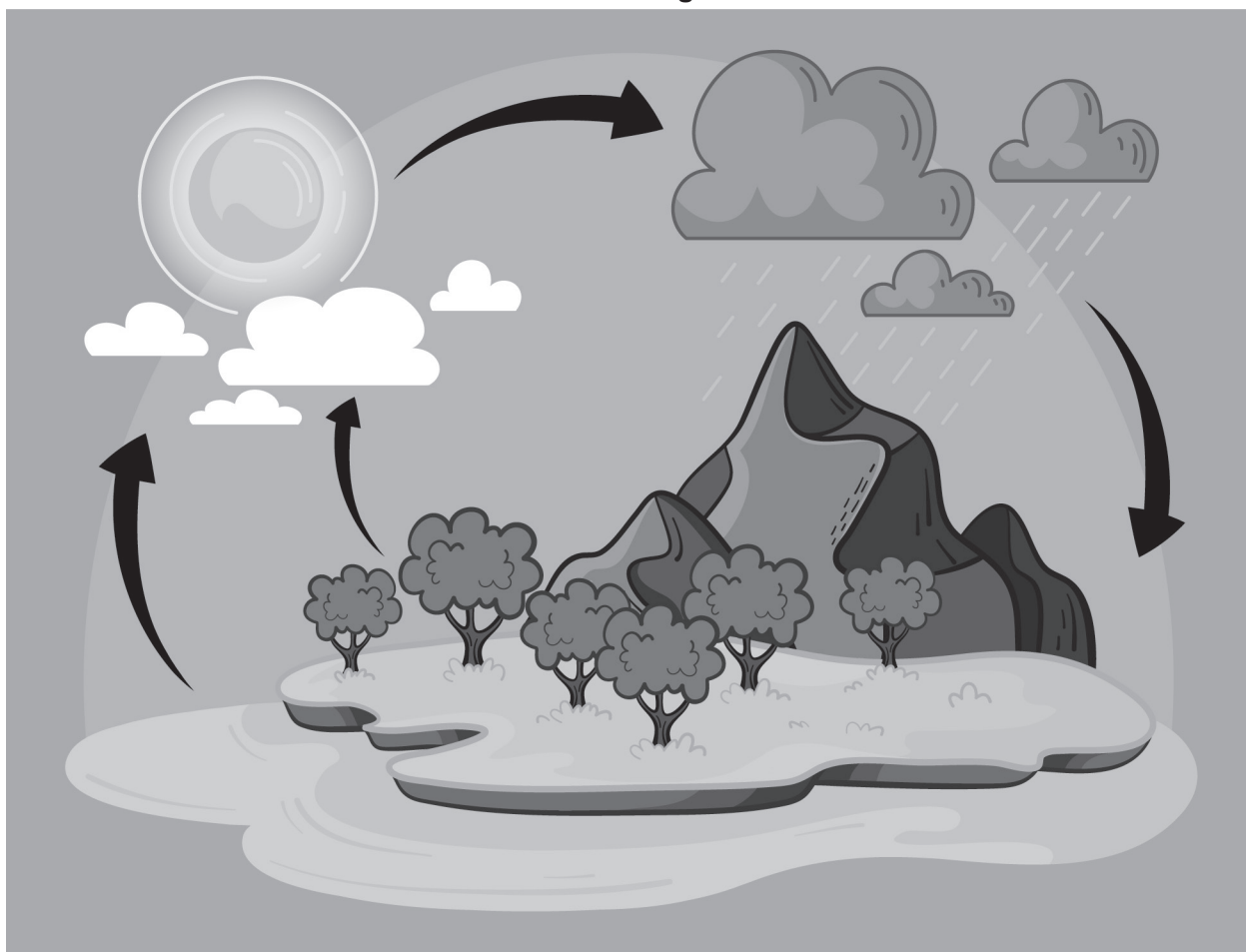
13) (N00109068) Regina comprou um sorvete para se refrescar em um dia quente. Após um tempo, ela percebeu que o sorvete, que estava inicialmente no estado sólido, começou a sofrer uma transformação e passou para o estado líquido.

A transformação observada por Regina é denominada

- A) sublimação.
- B) fusão.
- C) evaporação.
- D) condensação.

14) (N00109103) **Observe a imagem abaixo.**

Ciclo da Água



Disponível em: <https://meulink.fit/RWZQxiXQFIKhyEc>. Acesso em: 7 jan. 2025. Adaptado para fins didáticos.

O ciclo representado nessa imagem possibilita

- A) o movimento de translação do planeta.
- B) o fluxo de energia nos ecossistemas.
- C) a ocorrência de erupções vulcânicas.
- D) a manutenção da vida na Terra.

15) (N00109098) Leia, no texto abaixo, sobre medidas para a prevenção de determinada doença.



Governo do Maranhão. Disponível em: <https://meulink.fit/hWJaqeasHHgbaWN>. Acesso em: 27 dez. 2024. Adaptado para fins didáticos.

Essa doença é denominada

- A) amebíase.
- B) dengue.
- C) hepatite.
- D) varíola.

16) (N00109092) **Leia o texto abaixo.**

Efeito estufa é o fenômeno atmosférico natural responsável pela manutenção da vida na Terra. [...]
Se hoje estamos vivos é devido ao efeito estufa, que mantém o planeta habitável. O efeito estufa é essencial para a existência humana [...].

MEDEIROS, Rozélia. *Efeito estufa*. Portal de Educação Ambiental, 2023. Disponível em: <https://meulink.fit/BFebwKITRGIZSvs>. Acesso em: 17 dez. 2024. Adaptado para fins didáticos. Fragmento.

O fenômeno mencionado nesse texto garante a

- A) retenção de parte da radiação solar.
- B) movimentação das marés oceânicas.
- C) manutenção das baixas temperaturas.
- D) circulação de massas de ar.

17) (N00109060) Observe, na imagem abaixo, a ação de uma ferramenta.



Disponível em: <https://meulink.fit/XLTpVnnwFPxuvls>. Acesso em: 18 dez. 2024.

A propriedade que possibilita a ação dessa ferramenta é a

- A) condutividade.
- B) densidade.
- C) dureza.
- D) extensão.

18) (N00109044) Observe, nas imagens abaixo, duas pessoas realizando atividades físicas em dois momentos do dia.



Disponível em: <https://meulink.fit/R0265-a>.
Acesso em: 17 dez. 2024. Adaptado para fins didáticos.



Disponível em: <https://meulink.fit/R0265-b>.
Acesso em: 17 dez. 2024. Adaptado para fins didáticos.

Nessas imagens, a diferença das sombras é uma consequência do movimento que a Terra realiza em torno

- A) do Sol.
- B) do seu próprio eixo.
- C) das estrelas.
- D) da Via Láctea.

ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de História.

19) (H00104529) **Leia o texto abaixo.**

A chegada dos africanos escravizados ao Brasil começou no início do século XVI, logo após o estabelecimento das primeiras atividades coloniais. Portugal, envolvido no comércio atlântico de escravizados desde o século XV, implementou o tráfico transatlântico como parte da dinâmica colonial brasileira. [...]

CAMPOS, Tiago Soares. *Escravidão no Brasil*. História do Mundo. Disponível em: <https://meulink.fit/VfYefrUSzoNdzzn>. Acesso em: 5 dez. 2024. Adaptado para fins didáticos. Fragmento.

Com base nesse texto, a escravidão colonial no Brasil representou um processo de

- A) exclusão social da população negra.
- B) instauração da igualdade de gênero.
- C) promoção de ideais democráticos no território.
- D) valorização cultural das tradições indígenas.

20) (H00104528) **Leia o texto abaixo.**

Incas

[...] o chefe de Estado era diretamente influenciado pela crença religiosa. Nessa civilização, especificamente, esses governantes eram chamados de *Sapa Inca* e eram tidos como provenientes diretos do deus do Sol, chamado de *Inti*, o que lhes garantia largos poderes.

BARBOSA, Mariana de Oliveira Lopes. *Incas*. História do Mundo. Disponível em: <https://meulink.fit/OKQsRExGZUGnyHS>. Acesso em: 5 dez. 2024. Adaptado para fins didáticos. Fragmento.

De acordo com esse texto, a sociedade inca possuía uma organização política

- A) democrática.
- B) parlamentar.
- C) republicana.
- D) teocrática.

21) (H00104526) **Leia o texto abaixo.**

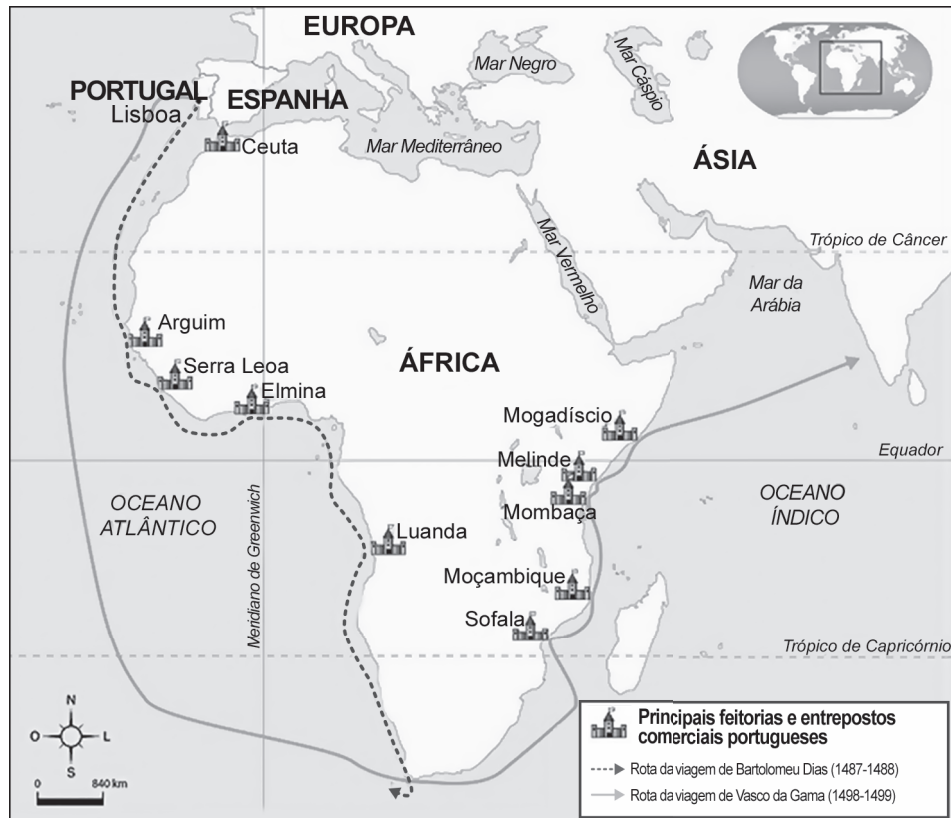
O mercantilismo foi uma doutrina econômica predominante na Europa entre os séculos XVI e XVIII que visava à acumulação de riquezas, especialmente metais preciosos, e fortalecimento do poder estatal. Suas principais características são a busca por uma balança comercial favorável, intervenção estatal na economia, colonialismo, protecionismo e ênfase na supremacia nacional. [...]

CAMPOS, Tiago Soares. *Mercantilismo*. Escola Kids. Disponível em: <https://meulink.fit/JgkCQUldkwxFAur>. Acesso em: 5 dez. 2024. Adaptado para fins didáticos. Fragmento.

Com base nesse texto, o mercantilismo foi um sistema econômico que impulsionou

- A) a expansão das práticas comerciais.
- B) a repartição da riqueza na sociedade.
- C) o estabelecimento de ideais democráticos.
- D) o surgimento de governos populares.

22) (H00054405) **Observe o mapa abaixo.**



Disponível em: <https://meulink.fit/vztYRkDjnEyJUzP>. Acesso em: 18 mar. 2024. Adaptado para fins didáticos.

Esse mapa faz referência ao processo histórico

- A) da consolidação dos Estados nacionais europeus.
- B) da expansão marítima portuguesa do século XV.
- C) das disputas militares associadas à Revolução de Avis.
- D) das tensões territoriais do contexto das Cruzadas.

23) (H00104527) **Leia o texto abaixo.**

O absolutismo surgiu no início da Idade Moderna com a consolidação dos Estados Nacionais e com o surgimento de novas demandas da classe mercantil. Diferente do que acontecia no Período Medieval, durante o absolutismo o poder real era pleno.

O controle do poder de toda a nação ficava sob o comando do rei. Nesse período surgiu a burocracia e a estrutura de organização de governo, responsável pela execução do trabalho administrativo. [...]

DIAS, Fabiana. *Absolutismo*. Educa Mais Brasil, 2020. Disponível em: <https://meulink.fit/KbbwDzzQjtqUDjm>. Acesso em: 5 dez. 2024. Adaptado para fins didáticos. Fragmento.

Com base nesse texto, as sociedades absolutistas eram orientadas pela

- A) centralização política.
- B) diversidade religiosa.
- C) fragmentação territorial.
- D) igualdade econômica.

24) (H00104524) **Leia o texto abaixo.**

[...] foi um movimento [...] que teve início no século XV na Península Itálica e que aos poucos foi se espalhando pelo continente europeu.

[...] As pesquisas de [...] Copérnico, Galileu, Kepler, Newton etc., vieram confrontar diversos dogmas da Igreja Católica, que, aos poucos, foi perdendo influência, sobretudo com a Reforma Protestante.

BEZERRA, Juliana. Toda Matéria. Disponível em: <https://meulink.fit/YQnBBwmjOagkABc>. Acesso em: 5 dez. 2024.

Adaptado para fins didáticos. Fragmento.

Esse texto faz referência a qual acontecimento ocorrido no mesmo contexto da Reforma Protestante?

- A) Formação dos Estados absolutistas.
- B) Grandes Navegações.
- C) Mercantilismo.
- D) Renascimento Científico.

ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de Geografia.

25) (G00104156) **Leia o texto abaixo.**

[...] o governo brasileiro recebeu uma carta que esperava desde 2017: a Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE) informou que abriu as portas para que o Brasil tente oficialmente entrar no grupo. [...]

Ainda conhecida como “clube dos países ricos”, a OCDE é uma organização, hoje com 38 países membros, que debate e recomenda boas práticas em políticas públicas. [...] ela faz diversas pesquisas e estabelece padrões regulatórios em questões que envolvem economia, educação, tributação, trabalho, meio ambiente, entre outras. [...]

Ter o “selo” de integrante da OCDE significa que o país está alinhado às boas práticas defendidas pela organização. Essa chancela¹ aumenta a possibilidade de investimentos internacionais e de acordos com países desenvolvidos. O governo brasileiro espera que a entrada na organização facilite as exportações e melhore a confiança dos investidores.

***Vocabulário:**

¹chancela: aprovar, concordar, assinar.

AZEVEDO, Alessandra. Por que é importante para o Brasil entrar na OCDE. *Exame*, 17 abr. 2022. Disponível em: <https://meulink.fit/QbrFSVECvkboPHU>. Acesso em: 16 dez. 2024. Adaptado para fins didáticos. Fragmento.

Esse texto descreve uma organização internacional que atua com o objetivo de

- A) garantir a segurança nacional em áreas de fronteiras.
- B) promover o livre acesso da população entre os Estados membros.
- C) reforçar a atratividade econômica dos países no comércio global.
- D) subsidiar o financiamento militar para regiões em guerra.

26) (G000858) **Observe a imagem abaixo.**

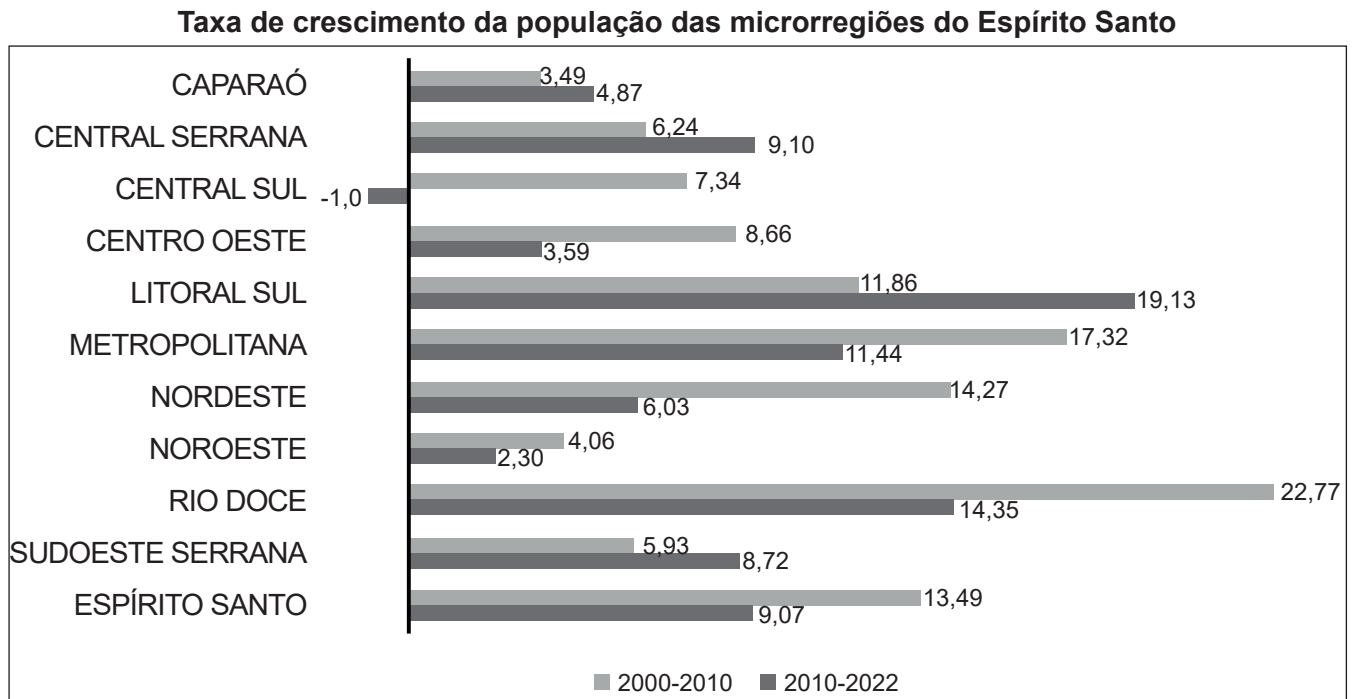


ZAMBE, Rafael. 2019. Disponível em: <https://meulink.fit/mvIKRWJkOXKDKWP>. Acesso em: 8 ago. 2023.

O tipo de produto apresentado nessa imagem é obtido a partir de uma prática de apropriação do solo que ocorre por meio

- A) da exploração intensiva da terra nos latifúndios.
- B) da monocultura voltada para a exportação.
- C) do crescimento do agronegócio nas cidades.
- D) do manejo sustentável da agricultura familiar.

27) (G00104154) **Observe o gráfico abaixo.**



CET - IJSN. 2023. Disponível em: <https://meulink.fit/FOKiCLNhxFvtQzu>. Acesso em: 16 dez. 2024. Adaptado para fins didáticos.

De acordo com os dados desse gráfico, entre 2010 e 2022, qual microrregião apresentou o maior crescimento populacional no estado?

- A) Central Serrana.
- B) Litoral Sul.
- C) Metropolitana.
- D) Rio Doce.

28) (G08046517) **Leia o texto abaixo.**

A palavra quilombo, no dialeto quimbundo (falado pelos povos bantos), era utilizada para se referir a um acampamento militarizado. Esse tipo de estrutura surgiu no Brasil em meados do século XVI e ficou conhecido depois do surgimento do Quilombo dos Palmares.

O historiador Flávio dos Santos Gomes afirma que o primeiro registro sobre quilombo no Brasil remonta a 1575, um quilombo surgido na Bahia [...].

Muitos quilombos sobreviviam do que cultivavam e do que retiravam das matas, mas existiam quilombos que organizavam assaltos em estrada e ataques contra engenhos, fazendas e vilas de colonos portugueses. Geralmente, eram construídos em locais de difícil acesso, mas existiam também quilombos construídos nas proximidades de grandes cidades, como o Quilombo do Buraco do Tatu, construído nos arredores de Salvador. [...]

NEVES, Daniel Silva. Escola Kids. Disponível em: <https://meulink.fit/uXNmJLdMAzAFkdb>. Acesso em: 26 set. 2023. Fragmento.

Com base nesse texto, no Período Colonial, os quilombos foram territórios ocupados pelos negros para

- A) combater a concentração fundiária.
- B) expandir a produção agrícola.
- C) promover a igualdade de gênero.
- D) resistir ao sistema da escravidão.

29) (G00102769) **Leia o texto abaixo.**

Área de mineração no Zimbábue



KIM, 2021. Disponível em: <https://meulink.fit/xEIQWRyCOWMhYMA>. Acesso em: 6 dez. 2024.

De acordo com o texto dessa charge, a atuação de empresas chinesas no Zimbábue ocorre por meio

- A) da expansão do setor terciário no continente.
- B) da exploração de recursos naturais na África.
- C) do desenvolvimento do sistema de saúde do país.
- D) do fornecimento de saneamento básico para a população.

30) (G00056436) **Leia o texto abaixo.**

A expansão da cafeicultura foi rápida, pois em 1850 já era notável a importância da cultura no setor econômico capixaba. Graças a ela, foram surgindo estradas de rodagem, navegação interprovincial¹, construção de ferrovias, crescimento das atividades do Porto de Vitória, que beneficiaram ainda mais o desenvolvimento econômico para o estado do Espírito Santo.

A região norte do estado teve sérios problemas na implantação do café, uma vez que faltava mão de obra. Entretanto, de 1892 a 1896, o produto atraiu milhares de imigrantes estrangeiros e nacionais, solucionando a carência de mão de obra.

***Vocabulário:**

¹navegação interprovincial: navegação que ocorria entre províncias do Brasil.

COOABRIEL. Origem do café no Espírito Santo. *Revista Cafeicultura*, 27 dez. 2005. Disponível em: <https://abrir.link/aaoni>.

Acesso em: 15 mar. 2024. Fragmento.

Com base nesse texto, a ida de muitos imigrantes para o território do Espírito Santo foi motivada

- A) pela proximidade da fronteira do estado com outros países.
- B) pela pequena desigualdade social existente no estado.
- C) pelas belezas naturais existentes na paisagem.
- D) pelas oportunidades de trabalho no setor primário.

2025

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA - ES



1976C0901

LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA,
CIÊNCIAS, HISTÓRIA E GEOGRAFIA

9º ano do Ensino Fundamental - Anos finais

CADERNO
C0901

Nome do(a) estudante _____

Turma _____

	A	B	C	D
01	☐	☐	☐	☐
02	☐	☐	☐	☐
03	☐	☐	☐	☐
04	☐	☐	☐	☐
05	☐	☐	☐	☐
06	☐	☐	☐	☐
07	☐	☐	☐	☐
08	☐	☐	☐	☐

	A	B	C	D
09	☐	☐	☐	☐
10	☐	☐	☐	☐
11	☐	☐	☐	☐
12	☐	☐	☐	☐
13	☐	☐	☐	☐
14	☐	☐	☐	☐
15	☐	☐	☐	☐
16	☐	☐	☐	☐

	A	B	C	D
17	☐	☐	☐	☐
18	☐	☐	☐	☐
19	☐	☐	☐	☐
20	☐	☐	☐	☐
21	☐	☐	☐	☐
22	☐	☐	☐	☐
23	☐	☐	☐	☐
24	☐	☐	☐	☐

	A	B	C	D
25	☐	☐	☐	☐
26	☐	☐	☐	☐
27	☐	☐	☐	☐
28	☐	☐	☐	☐
29	☐	☐	☐	☐
30	☐	☐	☐	☐

2335085084

Avaliação
Diagnóstica



ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de Língua Portuguesa.

Leia os textos abaixo.

Texto 1**Estatuto da Criança e do Adolescente**

Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990

*Capítulo IV**Do Direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer*

Art. 53. A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se-lhes:

I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; [...]

V - acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência, garantindo-se vagas no mesmo estabelecimento a irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino da educação básica. [...]

Parágrafo único. É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais. [...]

Art. 54. É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente:

I - ensino fundamental, obrigatório e gratuito [...].

BRASIL. *Lei nº 8069, de 13 de julho de 1990*. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências.

Brasília, 2021. Disponível em: <https://meulink.fit/ktOcsVYucnOaYCD>. Acesso em: 19 dez. 2024. Fragmento.

Texto 2**Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996***Título II**Dos Princípios e Fins da Educação Nacional*

Art. 2º A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Art. 3º O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;

II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;

III - pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;

IV - respeito à liberdade e apreço à tolerância;

V - coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;

VI - gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;

VII - valorização do profissional da educação escolar; [...]

BRASIL. *Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996*. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, 1996.

Disponível em: <https://meulink.fit/UPTcNBqWSFRXER>. Acesso em: 17 dez. 2024. Fragmento.

(P00108107_SUP)

01) (P00108107) A informação comum a esses textos é

- A) a garantia à criança do acesso à escola pública.
- B) a valorização do profissional da educação escolar.
- C) o direito de participar de propostas educacionais.
- D) o respeito à liberdade e apreço à tolerância.

Leia novamente os textos “Estatuto da Criança...” e “Lei nº 9.394, ...” para responder à questão abaixo.

02) (P00108108) No Texto 1, no trecho “... visando ao pleno desenvolvimento...”, a forma verbal “visando” apresenta a mesma regência verbal presente no trecho:

- A) “... ser respeitado por seus educadores...”.
- B) “... contestar critérios avaliativos,...”.
- C) “... recorrer às instâncias escolares...”.
- D) “... ter ciência do processo pedagógico,...”.

Leia o texto abaixo.

As contribuições dos povos indígenas à sociedade brasileira

As contribuições dos povos indígenas à sociedade brasileira tiveram início logo após a chegada dos portugueses às terras brasileiras. Os índios ensinaram as técnicas de sobrevivência na selva e como lidar com várias situações perigosas nas florestas ou como se orientar nas expedições realizadas. [...]

Nas primeiras décadas do século XVI os indígenas já trocavam o pau-brasil, madeira corante valorizada na Europa, por mercadorias com os colonizadores portugueses. Milhares de toras foram transportadas para Portugal. Os indígenas tornaram-se também a principal mão de obra na edificação de prédios [...]. Mesmo em meados do século XVII, [...] os indígenas passaram à prática de cultivo de alimentos nos arredores dos engenhos. [...]

Outro legado dos povos indígenas são os seus milenares conhecimentos medicinais. Alguns estudiosos estimam que [...] chegaram a dominar uma cifra de mais de 200.000 espécies de plantas medicinais. Foram os indígenas da América que dominaram, ao longo de séculos ou mesmo de milênios, conhecimentos sobre os produtos anestésicos, que hoje são fundamentais para os processos cirúrgicos praticados pela medicina moderna. A medicina tradicional possui um valor incalculável com potenciais para novas descobertas sobre os mistérios da natureza e da vida e que podem representar soluções para muitos males que hoje afligem a humanidade e os homens da ciência moderna. [...]

Os povos indígenas são povos com suas histórias e da História que permanentemente (re) afirmam suas contemporaneidades [...] em seus territórios e na vida nacional e global.

BANIWA, Gersem. As contribuições dos povos indígenas à sociedade brasileira. *Ciência e Cultura*, 1 set. 2023. Disponível em: <https://revistacienciaecultura.org.br/?p=3105>. Acesso em: 17 dez. 2024. Fragmento. (P00108104_SUP)

03) (P00108104) Qual é a principal estratégia argumentativa utilizada pelo autor desse texto?

- A) A apresentação de dados históricos.
- B) A citação de trechos de outro texto.
- C) A divulgação de dados estatísticos.
- D) A explicação por raciocínio lógico.

Leia os textos abaixo.

Harriet

Texto 1
História não apenas de afirmação, mas de SUPERAÇÃO. Mulher forte e guerreira, que dá uma virada na sua vida e transforma o mundo ao seu redor. Filme com valores, edificante e que faz muito bem [...] assistir! LUIZ C. In: <i>AdoroCinema</i>, 24 out. 2020. Disponível em: https://meulink.fit/kWDWHmWtEWvUHLA. Acesso em: 17 dez. 2024. Fragmento.
Texto 2
Filme representativo e importante para a história da mulher negra pela luta da liberdade na sociedade [...] americana do século XVIII. SANTOS, Jurandir. In: <i>AdoroCinema</i>, 20 mar. 2020. Disponível em: https://meulink.fit/kWDWHmWtEWvUHLA. Acesso em: 17 dez. 2024. Fragmento.

(P00108105_SUP)

04) (P00108105) Nos Textos 1 e 2, os autores apresentam opiniões

- A) confusas.
- B) contrárias.
- C) imparciais.
- D) semelhantes.

05) (P00108106) No Texto 1, no trecho "... faz muito bem [...] assistir!", o ponto de exclamação foi usado para

- A) apresentar espanto.
- B) indicar entusiasmo.
- C) revelar surpresa.
- D) sugerir deboche.

Leia o texto abaixo.

Fiscal de carrinho
– Ô, Ferreira! Fazendo umas comprinhas? – Pois é, não tem outro jeito, né? – É rapaz, não tem mesmo. [...] Levando uns iogurtes aí? – Ah, é. A Sílvia gosta. – Esse aí é muito bom. Meio carinho, mas é muito bom. Gosto desse de ameixa também. E tá bem, a Sílvia? – Tá sim. Ficou em casa. – Manda meu abraço pra ela. [...] – Bom falar contigo... [...] – Esse biscoito aí é engana-trouxa, viu? Fala aí que é "fit", que não sei o quê lá mesmo, mas é farinha pura. Se você estiver querendo perder peso... [...] – Não, só gosto do biscoito mesmo. Aqui, bom falar contigo, mas eu preciso ir andando... – Eu também, eu também. Vou ali pegar uma manteiga só. Essa aí que você tá levando é bem boa. Levando um queijinho Minas também, né? Bom pro colesterol. Couve fresquinha. Bom demais. – Até ma... – Papel higiênico bom esse aí, hein! [...] – Falou, valeu!, deixa eu ir que a Sílvia tá me esperando lá no carro. – Vai lá, vai lá... [...] – Sujeito apressado, sô. Correria danada. Vai acabar rasgando a tampa do iogurte. Era de ameixa? Deve ser pra Sílvia. [...]

GUIDUCCI, Wendell. Fiscal de carrinho. *Tribuna de Minas*, 18 jan. 2022. Disponível em: <https://meulink.fit/wBDmdpiwGqMYGQf>.

Acesso em: 18 dez. 2024. Fragmento. (P00108109_SUP)

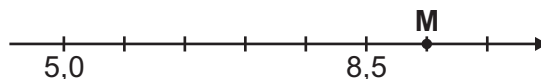
06) (P00108109) No último parágrafo desse texto, no trecho "– Sujeito apressado, sô.", a linguagem utilizada é

- A) formal.
- B) jornalística.
- C) regional.
- D) virtual.

ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de Matemática.

07) (M00108007) Observe abaixo a reta numérica que está dividida em partes iguais.



O ponto M corresponde à localização de qual número nessa reta?

- A) 9,2.
- B) 9,0.
- C) 8,6.
- D) 7,8.

08) (M00108010) Um pesquisador tem, em seu laboratório, 6 computadores iguais que operam de mesmo modo. Esses computadores, operando juntos, gastam 18 horas para processar os dados de sua pesquisa. Certo dia, antes de iniciar esse processamento, 2 desses computadores apresentaram falha. Com isso, ele utilizou os computadores restantes para, juntos, processarem os dados de sua pesquisa. Quantas horas os computadores restantes levaram para processar os dados dessa pesquisa?

- A) 54 horas.
- B) 27 horas.
- C) 20 horas.
- D) 12 horas.

09) (M00108009) Uma linha de produtos agroecológicos é comercializada pelos povos Guarani e Tupiniquim. Um dos produtos comercializados é um pote com 200 gramas de mel de urucu-amarela. A quantidade de uma porção desse produto, recomendada na embalagem, equivale a $\frac{1}{10}$ da quantidade total de mel do pote. De acordo com a embalagem desse produto, qual é a quantidade, em grama, de uma porção?

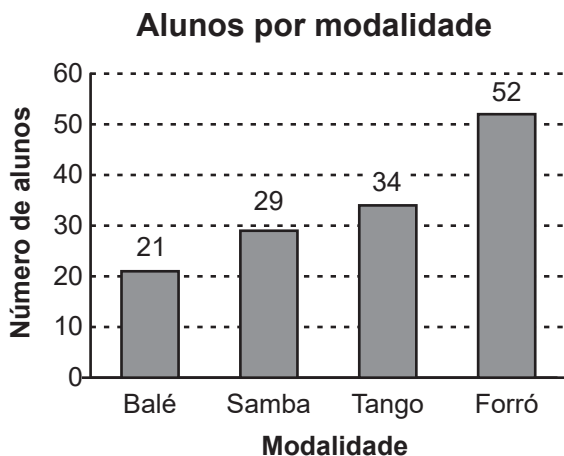
- A) 2 g.
- B) 10 g.
- C) 20 g.
- D) 200 g.

10) (M00108012) Observe, na tabela abaixo, as quantidades de alunos inscritos por modalidade em uma academia de dança.

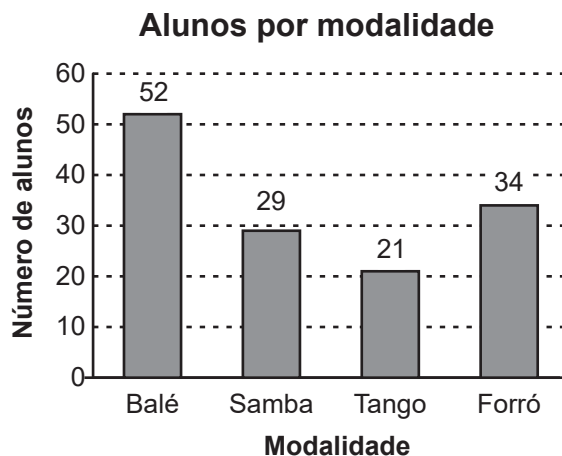
Alunos por modalidade	
Modalidade	Número de alunos
Balé	52
Samba	21
Tango	29
Forró	34

Um gráfico que corresponde aos dados dessa tabela está representado em

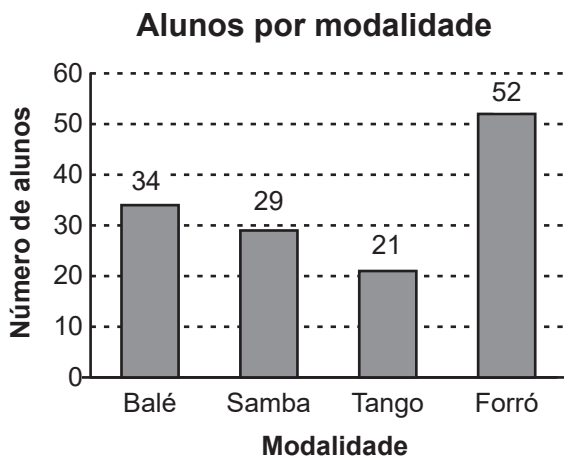
A)



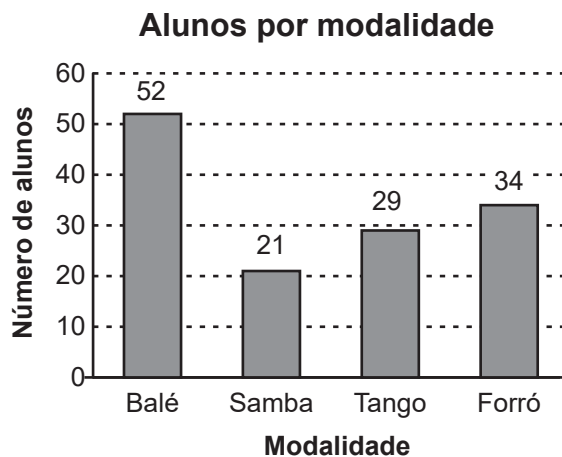
B)



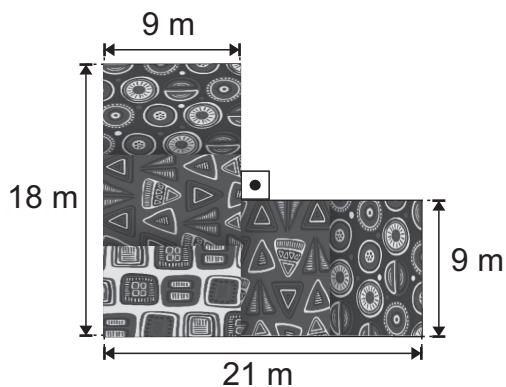
C)



D)



11) (M00108011) Para receber uma exposição sobre a cultura africana, uma região plana de um shopping foi revestida com tapetes retangulares, cada um deles com um tipo de estampa africana. Observe, na figura abaixo, uma representação dessa região, após ser revestida com os tapetes.



Qual é a medida, em metro quadrado, da área ocupada por esses tapetes nessa região do shopping?

- A) 57 m².
- B) 78 m².
- C) 270 m².
- D) 378 m².

12) (M00108008) Observe a expressão apresentada no quadro abaixo.

$$7 \times (-4)^2$$

Qual é o resultado dessa expressão?

- A) 784.
- B) 112.
- C) -28.
- D) -56.

ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de Ciências da Natureza.

13) (N00109053) Observe, indicado pela seta na imagem abaixo, um instrumento utilizado por uma pessoa para se ver enquanto está arrumando seu cabelo.



Disponível em: <https://meulink.fit/P0963>. Acesso em: 17 dez. 2024. Adaptado para fins didáticos.

Com base nessa imagem, essa visualização é possível, pois o instrumento indicado

- A) amplia a luz.
- B) dificulta a passagem da luz.
- C) permite a passagem da luz.
- D) reflete a luz.

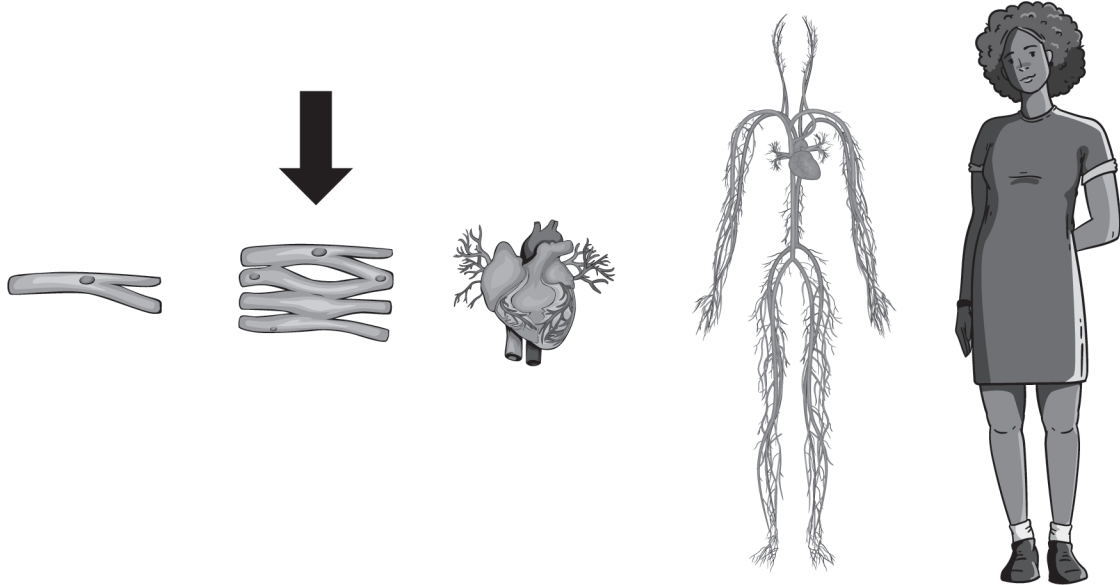
14) (N00109057) Leia, no quadro abaixo, algumas transformações sofridas pela matéria.

1	Água sendo congelada.
2	Leite sendo fervido.
3	Nuvem sendo formada.
4	Picolé sendo derretido.

Nesse quadro, a transformação denominada de condensação está indicada pelo número

- A) 1.
- B) 2.
- C) 3.
- D) 4.

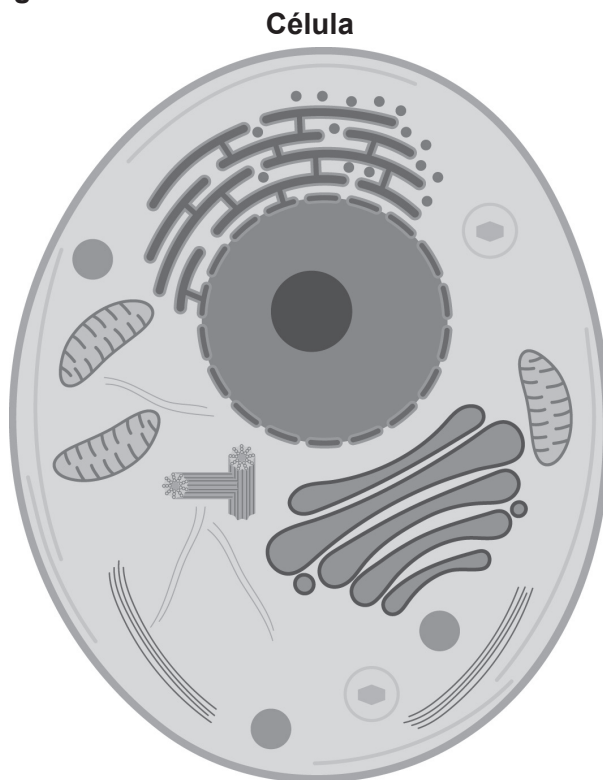
15) (N00109099) **Observe a imagem abaixo.**



Nessa imagem, o nível de organização do corpo humano indicado pela seta é denominado

- A) célula.
- B) organismo.
- C) sistema.
- D) tecido.

16) (N00109108) **Observe a imagem abaixo.**



Disponível em: <https://meulink.fit/ggeFZbCnZKyhxtk>. Acesso em: 17 dez. 2024. Adaptado para fins didáticos.

A estrutura representada nessa imagem é a

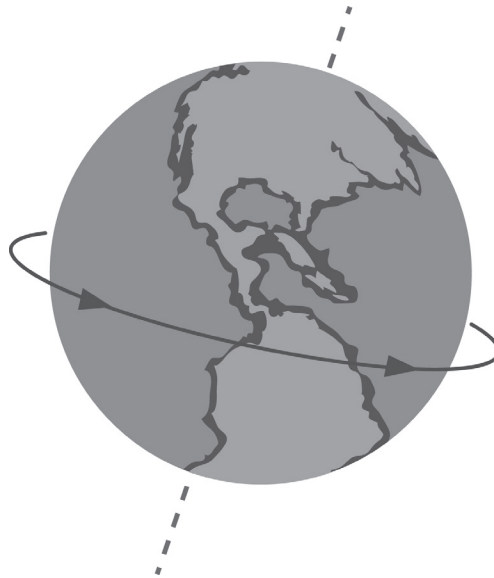
- A) unidade estrutural e funcional dos seres vivos.
- B) principal reserva de água dos seres vivos.
- C) molécula fundamental dos seres vivos.
- D) menor fonte de nutrientes dos seres vivos.

17) (N00109080) O maior número de comunidades quilombolas, compostas, em sua maioria, por descendentes de pessoas escravizadas que fugiram durante o período de escravidão no Brasil, se concentra na região Nordeste. Nessa região, encontra-se o único bioma exclusivamente brasileiro, que cobre cerca de 70% desse território. A vegetação desse bioma apresenta adaptações ao clima, marcado por grandes períodos de seca e altas temperaturas, como os espinhos no lugar de folhas que diminuem a perda de água para o ambiente.

Esse bioma é denominado

- A) Pampa.
- B) Cerrado.
- C) Caatinga.
- D) Amazônia.

18) (N00109051) Observe, na imagem abaixo, a representação de um dos movimentos realizados pela Terra.



Disponível em: <https://linkerfit.com/S1047>. Acesso em: 17 dez. 2024.

Com base nessa imagem, esse movimento é responsável pela ocorrência de qual fenômeno natural?

- A) Variação das estações do ano.
- B) Sucessão dos dias e das noites.
- C) Repetição dos eclipses solares.
- D) Alternância das fases da Lua.

ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de História.

19) (H00107592) **Observe a imagem abaixo.**



DORÉ, Paul Gustave. 1872. Disponível em: <https://meulink.fit/JffuYpGKeVfHyEe>. Acesso em: 1 out. 2024.

Essa imagem, representando as ruas da Inglaterra durante a Revolução Industrial, destaca

- A) a exclusão social.
- B) a migração para as zonas rurais.
- C) o combate ao trabalho infantil.
- D) o saneamento urbano.

20) (H00107591) **Leia o texto abaixo.**

[...] o Brasil, pressionado pela Grã-Bretanha, proibiu a entrada de novos escravos¹ africanos no território nacional. [...]

Os latifundiários entenderam que a escravidão, mais cedo ou mais tarde, chegaria ao fim e que os seus cafezais corriam o risco de ficar sem mão de obra. A Lei de Terras eliminaria esse risco. Uma vez tornadas ilegais a invasão e a ocupação da zona rural, tanto os ex-escravos quanto os imigrantes pobres europeus ficariam impedidos de ter suas próprias terras, ainda que pequenas, e naturalmente se transformariam em trabalhadores abundantes [...].

***Vocabulário:**

¹escravos: na atualidade, emprega-se preferencialmente a expressão “escravizados” ou “pessoas escravizadas”.

WESTIN, Ricardo. *Há 170 anos, Lei de Terras oficializou opção do Brasil pelos latifúndios*. Senado Federal, 2020. Disponível em: <https://meulink.fit/TXRRqyrhalbmiKj>. Acesso em: 6 dez. 2024. Fragmento.

De acordo com esse texto, implementada durante o Segundo Reinado, a Lei de Terras teve como resultado a

- A) ampliação da industrialização brasileira.
- B) especialização da mão de obra.
- C) manutenção da mão de obra barata.
- D) redução da resistência ao escravismo.

21) (H00107593) **Observe a imagem abaixo.**

“As Mulheres de Paris Marcham para Versalhes”



GETTY IMAGES. Disponível em: <https://meulink.fit/IIfXvanjQlihsVZ>. Acesso em: 9 dez. 2024.

Com base nessa imagem, a Revolução Francesa foi impulsionada por

- A) conflitos anticoloniais.
- B) movimentos antiescravistas.
- C) movimentos religiosos.
- D) revoltas populares.

22) (H00107594) **Leia o texto abaixo.**

[...] A condenação de Tiradentes foi utilizada como demonstração de força da Coroa para evitar que futuras rebeliões acontecessem.

A figura de Tiradentes permaneceu esquecida durante o resto do Período Colonial e também no Período Imperial [...].

[...] Republicano convicto, Tiradentes foi exaltado como um mártir do movimento republicano e, portanto, um herói nacional.

SILVA, Daniel Neves. *Tiradentes*. Brasil Escola. Disponível em: <https://meulink.fit/ETQEDyYbNVRfcyw>. Acesso em: 9 dez. 2024.

Fragmento.

De acordo com esse texto, a memória histórica sobre Tiradentes foi recuperada por movimentos políticos

- A) abolicionistas.
- B) contrários ao monarquismo.
- C) opostos ao liberalismo.
- D) socialistas.

23) (H00107590) **Leia o texto abaixo.**

O Segundo Reinado é o período da história brasileira em que o país foi governado por D. Pedro II. Esse período estendeu-se de 1840, quando D. Pedro II foi coroado imperador após o Golpe da Maioridade, e encerrou-se em 1889, quando a Proclamação da República colocou fim na monarquia do Brasil. [...]

Sua queda ocorreu por meio de seu rompimento com três importantes grupos do país: a Igreja (fator menos relevante), o Exército e a elite escravocrata.

SILVA, Daniel Neves. *Segundo Reinado*. Brasil Escola. Disponível em: <https://meulink.fit/AaxMYJIYtgdpghP>. Acesso em: 9 dez. 2024.

Adaptado para fins didáticos. Fragmento.

Com base nesse texto, o fim do Período Imperial no Brasil foi impulsionado

- A) pela tentativa da Corte em retomar o escravismo.
- B) pelas demandas burguesas a favor da democratização política.
- C) pelo golpe político organizado pelos anarquistas e socialistas.
- D) pelos conflitos entre dom Pedro II e as elites sociais.

24) (H00102840) **Observe a imagem abaixo.**

Aclamação de dom Pedro I, Imperador do Brasil, no Campo de Sant'Ana, Rio de Janeiro



DEBRET, Jean-Baptiste. *Aclamação de dom Pedro I, Imperador do Brasil, no Campo de Sant'Ana, Rio de Janeiro*. 1839. Disponível em: <https://meulink.fit/wXGSyOzROEgrqq>. Acesso em: 6 dez. 2024.

Essa imagem, uma pintura que faz referência à Independência do Brasil, destaca

- A) a característica republicana do novo regime político.
- B) a elite política e econômica na administração do Primeiro Reinado.
- C) o declínio do poder do clero católico no período.
- D) o estabelecimento da igualdade social e econômica no Primeiro Reinado.

ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de Geografia.

25) (G00057267) **Leia o texto abaixo.**

Andando pelas ruas de São Paulo, é possível perceber diferentes regiões com características econômicas específicas. Se você pegar um trem da estação Júlio Prestes até a Consolação, por exemplo, verá uma divisão [...] conforme a renda da população. [...]

Os bairros mais nobres das cidades geralmente possuem acesso a todos os serviços públicos, como saneamento básico, infraestrutura e lazer, além de concentrarem a maioria dos empregos. Portanto, moradores de bairros mais pobres têm de se locomover para as zonas centrais constantemente, buscando ter acesso aos comércios, escolas e parques localizados nessas regiões.

GRADIL, Nicolly Nascimento. Politize!, 14 jul. 2023. Disponível em: <https://meulink.fit/CwtNPbuNREKWApN>. Acesso em: 10 abr. 2024.

Adaptado para fins didáticos. Fragmento.

Esse texto descreve uma situação comum nas cidades brasileiras, que é a

- A) concentração fundiária.
- B) discriminação racial.
- C) especulação imobiliária.
- D) segregação socioespacial.

26) (G00056445) **Observe a imagem abaixo.**



Disponível em: <https://abrir.link/JaShu>. Acesso em: 19 mar. 2024.

Essa imagem representa qual característica existente no Brasil?

- A) A diversidade étnico-cultural da população.
- B) A existência da discriminação de gênero.
- C) A ocorrência de desigualdades econômicas.
- D) A ocupação populacional homogênea no território.

27) (G00047141) **Leia o texto abaixo.**

[...] o grupo BRICS¹ que até agora era formado por África do Sul, Brasil, Rússia, Índia e China será ampliado para incluir Egito, Etiópia, Arábia Saudita, Emirados Árabes Unidos e Irã. [...]

O fortalecimento do grupo, que agora representa pouco menos da metade da população mundial e quase um terço do PIB² do planeta, deve permitir que ele continue a exigir um mundo multipolar e uma ordem internacional mais justa.

O Fundo Monetário Internacional (FMI) e o Banco Mundial ainda dependem muito do dólar. [...]

Para reduzir sua dependência dos Estados Unidos e das instituições financeiras internacionais, os BRICS+³ estão, portanto, buscando “desdolarizar⁴” suas economias. [...]

***Vocabulário:**

¹BRICS: grupo de países emergentes formado originalmente por Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul.

²PIB: Produto Interno Bruto.

³BRICS+: grupo de países emergentes formado originalmente por Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul. O sinal de mais indica a inserção dos novos membros.

⁴desdolarizar: deixar de usar a moeda americana chamada de dólar.

RFI. Bloco dos BRICS cresce e passa a integrar 5 novos países; Argentina fica de fora. *Carta Capital*, 2 jan. 2024. Disponível em: <https://linker.fit/WXuwWUglJhAmDic>. Acesso em: 7 fev. 2024. Fragmento.

Com base nesse texto, o fortalecimento do BRICS é importante para

- A) aproximar as relações entre os países socialistas e os países capitalistas.
- B) estabelecer um novo sistema social e econômico baseado na igualdade.
- C) evitar que o fenômeno da globalização afete os países emergentes.
- D) resistir ao domínio econômico exercido por nações desenvolvidas..

28) (G00102927) **Leia o texto abaixo.**



CARVALHO, Moises. *Globalização*. MoisesCartuns, 2013. Disponível em: <https://meulink.fit/qqqAWjBKWgKmsQV>. Acesso em: 29 nov. 2024.

Adaptado para fins didáticos.

O texto dessa charge descreve um problema social que está relacionado a qual característica da globalização?

- A) A ampliação das desigualdades socioeconômicas.
- B) A concentração espacial das indústrias.
- C) A elevação das barreiras fiscais dos países.
- D) A integração territorial das fronteiras dos países.

29) (G00056444) **Leia o texto abaixo.**

De acordo com os resultados do Censo Demográfico 2022, a população quilombola residente no Brasil é de 1.330.186 pessoas vivendo no Amazonas, Alagoas, Amapá, Bahia, Ceará, Distrito Federal, Espírito Santo, Goiás, Maranhão, Mato Grosso, Mato Grosso do Sul, Minas Gerais, Pará, Paraíba, Pernambuco, Paraná, Piauí, Rio de Janeiro, Rio Grande do Norte, Rio Grande do Sul, Rondônia, Santa Catarina, São Paulo, Sergipe e Tocantins.

Ainda segundo o Censo 2022, a Bahia e Maranhão concentram metade (50,12%) da população quilombola do Brasil. Na Bahia, vivem 397.502 quilombolas (29,88% da população recenseada). Já no Maranhão foram recenseadas 269.168 pessoas (20,24% do total). Em terceiro e quarto lugar, vêm Pará (135.603) e Minas Gerais (135.315) que, somados, reúnem 20,37% da população quilombola do país.

QUILOMBOLAS no Brasil. Comissão Pró-Índio de São Paulo. Disponível em: <https://abrir.link/YL6Pa>. Acesso em: 18 mar. 2024. Adaptado para fins didáticos. Fragmento.

Esse texto descreve a distribuição territorial da população brasileira formada por povos

- A) europeus que colonizaram o país.
- B) imigrantes de origem asiática.
- C) negros de ancestralidade africana.
- D) originários que já habitavam o país.

30) (G00102777) **Leia o texto abaixo.**

Apesar de vivermos em pleno século XXI, ainda existem países que detêm territórios sob seus domínios. Na América do Sul, por exemplo, há possessões¹ europeias, são elas: a Guiana Francesa, território localizado no nordeste da América do Sul, e as Ilhas Malvinas, situadas no extremo sul do subcontinente, próximas ao território da Argentina.

A Guiana Francesa é um território que pertence ao governo francês, na verdade é um departamento ultramarino² da França. Tal fato permite que o território em questão integre a União Europeia [...].

As Ilhas Malvinas são territórios britânicos ultramarinos. [...]

Na visão britânica, o território possui relevância por oferecer condições geográficas estratégicas no Atlântico Sul, isso é a justificativa por manter essa região sob seus domínios.

***Vocabulário:**

¹possessões: posse, domínio.

²ultramarino: além do mar.

FREITAS, Eduardo de. *Possessões europeias na América do Sul*. Mundo Educação. Disponível em: <https://meulink.fit/GWEAulwtQQZbJDq>. Acesso em: 17 dez. 2024. Adaptado para fins didáticos. Fragmento.

A atuação de potências hegemônicas na América do Sul, descrita nesse texto, está relacionada a qual fator?

- A) À colonização europeia no continente.
- B) À criação de uma moeda única entre os países.
- C) Ao arranjo de um bloco econômico regional.
- D) Aos conflitos religiosos presentes na região.